

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

27.04.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом директора школы от 28.02.2024г № 34 «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 11 и 4-8 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике проводился по математике в 5 классе и русскому языку в 8 классе.

Все работы проводились в традиционном формате.

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти основным учебным предметам: «Физика», «История», «Химия», «География» и «Биология»

**Физика**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Киселева О.В.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	67%

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 1 чел. (33,33%), подтвердили (отм. = отм. по журналу) 66,67% обучающихся

**Проблемные места (в сравнении со статистикой по Красноярскому краю и Северо-Енисейскому району):**

- (задание 3, 4 и 6) - Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел-33,33%. (край-72,28%, 67,29% и 70,64% соответственно; район- 63,64%, 72,73% и 72,73 соответственно);
- (задание 12) - Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов – 16,67%. (край-29,6 %; район- 40,91%)

**Биология**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Янькова А.В.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (3 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) –0% .

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 1.2.) - Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (край-59,33%; район- 48,15%);
- (задание 3) - Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере- 33,33% (край-77,84%; район- 77,78%);
- (задание 7)- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания

первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами- 50% (край-70,1%, район- 77,78%);

- (задание 11.1, 11.2 и 12,3) - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) – 0 %, 16,67% и 33,33% (край-64,8%, 43, 33% и 61,07%; район-59,26%, 42, 59% и 62,96 % соответственно);

- (задание 13) - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -11,11% (край- 26,87%, район – 39,51%).

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Янькова А.В.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% (3 обучающихся).

#### Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):

- (задание 1) - Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве- 50% (край- 77, 97%, район – 50%);

- (задание 6) - Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) - 50 % (край- 77, 34%, район – 71,43%);

- (задание 8 и 9) - Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) - 33,33% и 44,44% (край- 59,17% и 54,84%, район – 71,43% и 51,43%);

- (задание 10 и 13) - Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)- 22,22% (край- 50,03% и 32,88%, район – 41,9% и 39,05%);

-(задание 14)- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде – 44,44% (край- 43,55%, район – 48,57%).

#### География

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ислентьева В.В.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% (3 обучающихся).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 12)- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира- 33,33% (край- 84,93%, район – 76,79%);

- ( задание 17К1 и 17К2) - Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 33,33% (край- 30,38% и 30,46%, район – 36,61% и 32,14%).

**История**

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ислентьева В.В.	0	1	2	0	33%	1	0	2	0	33%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) 67% (2 обучающихся), повысили – 33% (1 обучающийся).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 10К1) –Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 33,33% (край 65,90%, район – 50%);

- (задание 10К2) - Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 16,67% (край 41,45%, район – 35%);

- (задание 11) - Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе- 33,33% (край 47,84%, район – 45%);

- (задание 12) - Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 33,33% (край 42,65%, район – 30%).

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Математика».

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Власюк С.Г.	0	2	2	0	50%	0	3	1	0	75%
---	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:**

понижили (отм. <отм. по журналу) – 0%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% (3 чел.); повысили (отм. >отм. по журналу) –25% (1 чел.).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 1К1) -. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 37,5% (край 56, 41%, район – 56,34%);

- (задание 4) - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - 50% (край 73,70%, район – 74,63%);

- (задание 6) - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- 37,5% (край 50,78%, район – 57,46%);

- (задание 10) - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-50% (край 69,36%, район – 71,64%);

- (задание 12.1.) - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся- 50 % (край 69,43%, район – 53,76%);

- (задание 15.2.) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 25% (край 36,34%, район – 43,28%).

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Стрелкова М.С.	0	1	3	0	25%	1	2	1	0	75%

**Вывод:**

понижили (отм. <отм. по журналу) – 0%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (2 чел.); повысили (отм. >отм. по журналу) –50% (2 чел.).

**Проблемные места (из отчета учителя-предметника):**

-(задание 8) – читать, записывать и сравнивать величины-75%;

-(задание 10)- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) -0%;

-(задание 12)- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия- 0%.

Типичные ошибки были допущены в заданиях на умение выполнять действия с числами и величинами, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями и решением текстовых задач.

**Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Янькова А.В.	0	4	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:**

понижили (отм. <отм. по журналу) – 0%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (4 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 6.2.)- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 0% (край 41,29%, район – 34,62%).

- (задание 6.3.) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 25% (край 32,64%, район – 42,31%).

- (задание 7.2.) - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде- 37,5% (край 70,31%, район – 67,31%).

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (контроль объективности), «История», «Биология».

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сяская А.А.	2	1	3	0	50%	2	1	3	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (6 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% .

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 1К1.) -Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию- 41,67% (край 54,34%, район – 60,71%).

-(задание 2К4)- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения- 22,22% (край 42,80%, район – 42,86%).

-(задание 7.1)- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)- 16.67% (край 54,34%, район – 25%).

-(задание 7.2)- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 16.67% (край 43,29%, район – 19,64%).

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Адамкевичус К.Ю.	2	3	1	0	83%	1	4	1	0	83%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% (2 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (3 обучающихся), повысили -16,67% (1 чел.).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 5) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними- 33,33% (край 43,04%, район – 30,56%).

- (задание 6) - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- 33,33% (край 49,79%, район – 50%).

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ивакина М.А.	2	2	0	0	67%	2	2	2	0	67%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% (2 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% (4 обучающихся); повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

**Проблемные места (из отчета учителя-предметника):**

-(задание 7) - общие знания о Великой Отечественной войне- 50%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Янькова А.В.	2	2	2	0	67%	2	2	2	0	67%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% (0 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (6 обучающихся).

**Проблемные места** (из отчета учителя-предметника): значение и определение процессов жизнедеятельности живых организмов; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; объяснение расположения животных на материках.  
 Типичные ошибки: определение природной зоны и соответствующие им растения и животные, работа с текстом.

### Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Сяская А.А.	1	4	0	0	100%	0	4	1	0	80%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% (3 чел.) обучающихся, понизили – 40% (2 чел.)

#### Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):

-(задание 4)- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль – 40% (край 70.81%, район 62%);

-(задание 4)- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 40% (край 70.81%, район 62%);

-(задание 10)- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 40% (край 57.69%, район 47.73%);

-(задание 13.1)- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 40% (край 44,29%, район 43,18%).

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Адамкевичус К.Ю.	0	4	1	0	80%	0	4	1	0	80%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (5 обучающихся).

#### Проблемные места (из отчета учителя-предметника):

- оперировать понятием модуль числа;

- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

- проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки: непонимание смысла задачи, вычислительные ошибки, невнимательное прочтение задания.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ивакина М.А.	0	4	1	0	80%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% (3 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% (1 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся (1 чел).

**Проблемные места (из отчета учителя-предметника):**

- (задание 4) – составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории – 80 %;
- (задание 5) – находить и показывать на карте природные и исторические объекты- 60%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янькова А.В.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% (3 чел.) обучающихся, понизили-20% (1 чел.), повысили -20% (1 чел)

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю):**

- (задание 1.1.,1.2 и 1.3)- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 40%, 40% и 20 % (край 53,70%, 42,63% и 49,25% соответственно)
- (задание 4.3.) -Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 20% (край - 44,78%);
- (задание 8.2.)- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 10% (край – 23.50%).

### Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык» и «Математика» –обязательные; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сяская А.А.	0	4	3	0	57%	0	4	3	0	57%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (7 обучающихся).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 3.1) -Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги- 0% (край – 56,78%, район-56,86);
- (задание 4.1 и 4.2.) -Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы- 28,57% и 42,86% (край – 59,30% и 58,44%, район-62,75% и 58,82% соответственно);
- (задание 6) -Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи- 21,43% (край – 42,71%, район-42,16%);
- (задание 7.1.) -Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы - 42,86% (край – 61,46%, район-56,86%);
- (задание 7.2.) -Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 28,57% (край – 43,67%, район-49,02%);
- (задание 8.2.) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 42,86 (край – 48,49%, район-47,06%);
- (задание 11.1.) - Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления– 42,86 (край – 56,42%, район-53,92%);
- (задание 13.2.) - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 42,86% (край – 50,62%, район-47,06%);
- (задание 14) - Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации- 42,86% (край – 64,81%, район-59,80%).

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Киселева О.В.	0	3	3	0	50%	0	1	4	1	17%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –85,71% (6 обучающихся), повысили – 14,29% (1 обучающийся).

#### **Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 1) - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 42,86% (край – 42,70%, район-68,52%);
- (задание 5) - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины- 28,57% (край – 67,90%, район-53,70%);
- (задание 8) - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции- 28,57% (край – 41,94%, район-70,37%);

- (задание 9) - Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований- 28,57% (край – 67,02%, район-79,63%);
- (задание 11) - Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- 28,57% (край – 40,30%, район-70,37%);
- (задание 14) - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- 0% (край – 21,57%, район-37,04%);
- (задание 16) - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 0% (край – 13,06%, район-25%);

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Янькова А.В.	0	3	4	0	43%	0	2	5	2	23%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% (1 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% (6 обучающихся), повысили-0.

**Проблемные места (из анализа учителя-предметника):** узнавать растения по фотографии, описывать биологические объекты, подбирать основание для классификации живых организмов, по схеме развития растительного мира на Земле определять местоположение растений в этой схеме.

Типичные ошибки: определять среды обитания растений, значение растений в природе, примеры представителей групп.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ивакина М.А.	0	6	1	0	86%	0	1	6	0	14

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% (2 обучающихся), понизили- 71% (5 обучающихся).

**Проблемные места (из отчета учителя-предметника):**

-(задание 4) - Находить и показывать на карте природные и исторические объекты – 0 % (7 учащихся)

### Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «География», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Сяльская А.А.	0	2	3	0	40%	0	4	1	0	80%
---	---------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60% , повысили 40% (7 чел.).

**Проблемные места (из отчета учителя-предметника):**

-(задание 1К1,1К2 и 1К3)- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила и пунктуационные нормы. - морфемный и синтаксический разбор-20%, 40% и 0% (

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Киселева О.В.	0	2	2	0	50%	0	2	2	1	50%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% (4 чел.).

**Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 7) - Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика» 25% (край- 46,39%, район- 62,16%);

-(задание12) - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- 25% (край- 46,88%, район- 37,84%);

- (задание 15) - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания-0% (край- 13,64%, район- 24,38%);

- (задание 16.1 и 16.2) - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-25% (край- 55,42 и 39,13%, район-59,46% и 32,43% соответственно)

- (задание 17) - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0% (край- 10,44%, район- 32,43%)

- (задание 18) - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0% (край- 9,88%, район- 47,30%)

- (задание 19) - Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0% (край- край- 6,72%, район- 32,43%)

**География**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ислентьева В.В.	1	2	2	0	60%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся (3 чел.), понизили-40 % (2 чел.)

### **Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю и Северо-Енисейским районом):**

- (задание 3.3) - Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий-30% - (край- 39,74%, район- 37,50%);

- (задание 4.1, 4.2 и 4.3) - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты- 20%, 10% и 10% (край-53,69%, 63,42% и 33,18%; район- 50%, 37,50% и 31,25% соответственно);

- (задание 5.1) - Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение -40% (край-37,09%, район- 62,50%);

- (задание 5.2) - Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- 20% (край-43,73%, район- 43,75%);

- (задание 5.3) - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств - 20% (край-49,39%, район-18,75%);

--(задание 7.2) - Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах- 20% (край-54,67% и 31,25%.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**



- 100% подтверждение отметок зафиксировано в 4 классе по окружающему миру (учитель Янькова А.В.); в 5 классе – по русскому языку (учитель Сяльская А.А.) и биологии (учитель Янькова А.В.); в 6 классе по математике (учитель Адамкевичус К.Ю.); в 7 классе-по русскому языку (учитель Сяльская А.А.); в 8 классе по математике (учитель Киселева О.В.) и химии (учитель Янькова А.В.); в 11 классе по биологии, химии и географии (учителя Янькова А.В. и Ислентьева В.В.). Значительное расхождение отметки произошло по сравнению с отметкой преподавателя в 5 классе по математике (учитель Адамкевичус К.Ю.) и истории (учитель Ивакина М.А); в 6 классе-по русскому языку (учитель-Сяльская А.А.) и истории (учитель Ивакина М.А.); в 7 классе по истории (учитель Ивакина М.А.); в 8 классе- по русскому языку (учитель Сяльская А.А) и географии (учитель Ислентьева В.В.); в 11 классе – понижение по физике (учитель Киселева О.В.) и повышение по истории (учитель Ислентьева В.В.).
- Анализ результатов ВПР показал значительное расхождение качества по предметам – «математика» в 4 классе- 50%; «история» в 6 и 7 классе (разрыв 40% и 72% соответственно) и в 8 классе по «русскому языку»-40%.
- При проверке в работах допущено использование корректора и простого карандаша, что не соответствует Положению о проведении ВПР.

#### Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
- Руководителям ШМО:
  - Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.
  - Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.
  - Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.
- Классным руководителям 4–8 и 11 классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии,

истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора по УВР



Шишкина Н.Ю.

Со справкой ознакомлен(ы):

Сяская А.А.

Ислентьева В.В.

Иванова Н.П.

Янькова А.В.

Киселева О.В.

Адамкевичус К.Ю.

Ивакина М.А..

Стрелкова М.С.

Власюк С.Г.