

Аналитический отчет
по результатам личностного развития обучающихся МБОУ «НСШ» №6
за 2023- 2024 учебный год

Цель проведения мониторинга: оценка достижения личностных результатов обучающимися 9 и 11 классов на момент завершения обучения на уровнях НОО, ООО и СОО и оценки профессиональной идентичности 8 и 10 классов, а также оценки промежуточных результатов обучающихся 5-8 и 11 классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности достижения личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по параметрам:
 - мотивация обучения (5,7,9,11 классы)
 - самооценка и притязания (5,6,7 и 9 классы)
 - *ценностные ориентиры (5-11 классы);*
 - профессиональная идентичность (8 и 10 классы)
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 1-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 1-11 классов

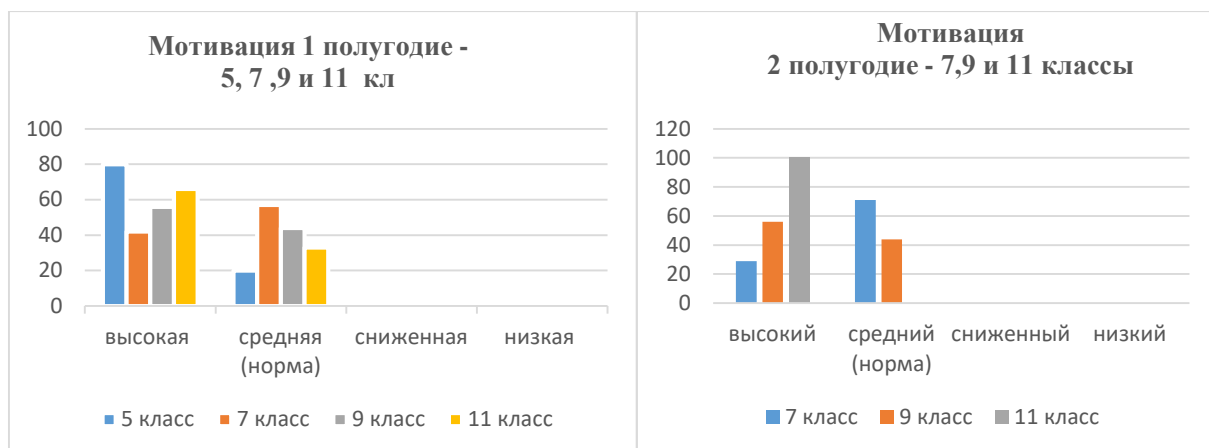
Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов

Участники мониторинга: обучающиеся 5 -11 классов.

Сроки проведения мониторинга: 17.04.2024–25.04.2024.

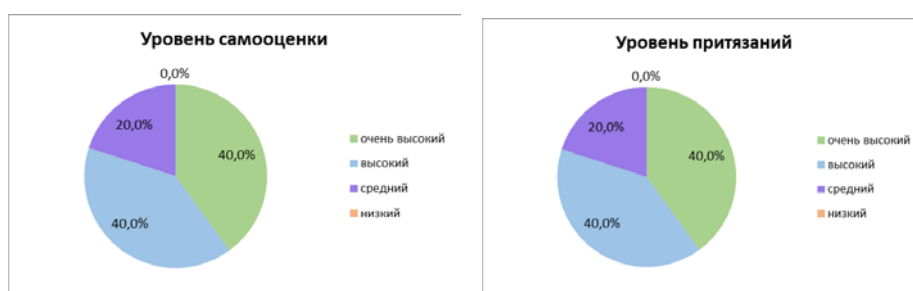
Мотивация



В первом и втором полугодии 2023-24 учебного года были обследованы 5, 7, 9 и 11 классы. По результатам мониторинга во всех классах отмечается высокий и средний уровень школьной мотивации. По результатам повторного анкетирования в 7 классе идет снижение высокого уровня на 14% в сторону увеличения среднего уровня. Данная ситуация характерна для подросткового возраста. В 9 классе уровень мотивации остался на прежних позициях, 11 классе - 100% показали высокий уровень, что связано с определением дальнейших образовательных путей. Данные результаты говорят о положительной динамике в развитии мотивации учения, что является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в школе.

Самооценка и притязания

Уровень самооценки 5 класс

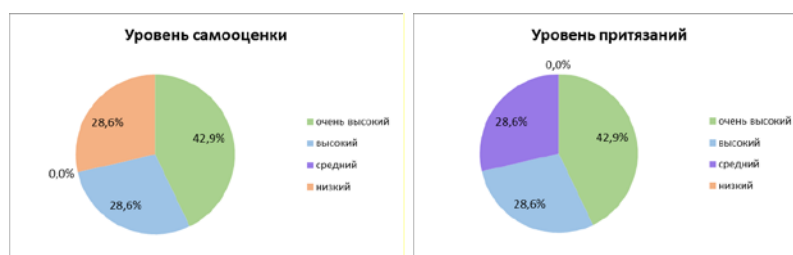


60% (4 чел) обучающихся класса имеют реалистичную (адекватную) самооценку.

Уровень самооценки 6 класс

Самооценка у 80% обучающихся сформирована на реалистичном уровне. Очень высокий уровень притязаний (100%) свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям, о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Уровень самооценки 7 класс



В классе самооценка сформирована на разных уровнях: на уровне нормы-28,6%, завышенная самооценка (42,9%), что может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Низкий уровень самооценки (недооценка себя) - 28,6%, свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники

с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска». Уровень притязаний у большей части класса 57,2% находится в пределах нормы, однако вторая половина класса продемонстрировала очень высокий уровень притязаний, что свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям.

Уровень самооценки и притязаний 9 класс



Очень высокий уровень самооценки – 44,4% (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Вторая часть класса по результатам анкетирования показала адекватную самооценку, оптимальную для личностного развития. Уровень притязаний у большей части класса - 88,9% находится в пределах нормы.

Пути решения:

- Педагогу-психологу взять на контроль обучающихся с низкой и очень высокой самооценкой для коррекционной работы по формированию адекватной самооценки.

Ценностные ориентиры (сводная по школе)

По результатам мониторинга ценностного отношения за первое и второе полугодие

	Устойчиво- позитивное отношение		Ситуационно -позитивное отношение		Неопределен ное отношение		Ситуационно -негативное отношение		Устойчиво- негативное отношение	
	1 полуго д	2 полугод	1 полу год	2 полугод	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод	1 полугод	2 полугод
Характер отношения школьников к семье	38,7	17,2	52,1	78,5	0	0	27,8	19,7	0	0

можно сделать следующие выводы:

<i>Характер отношения школьников к Отечеству</i>	34,2	0	64	72,5	16,7	0	35,6	47,5	0	0
<i>Характер отношения школьников к Земле</i>	30,9	38,9	58,9	85,2	23,8	0	22,2	11,1	0	0
<i>Характер отношения школьников к труду</i>	42,9	0	60,1	76,3	16,7	0	12,7	28,6	0	0
<i>Характер отношения школьников к культуре</i>	24,1	14,3	65,5	73,1	17	0	21,7	36,8	0	0
<i>Характер отношения школьников к знаниям</i>	15,1	0	46,6	78,5	27	0	38,1	25,7	0	0
<i>Отношение подростка к человеку как Иному</i>	25,2	40	52,9	66,4	0	0	36,4	40,5	0	0
<i>Отношение подростка к своему телесному Я</i>	56,4	18,4	61,4	82,2	11,1	0	28,4	23,6	0	0

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний- **как в первом, так и во 2 полугодии преобладает ситуационно-позитивное отношение школьников к жизненным ценностям**, которое характеризуется изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с устойчиво-позитивным, так и с ситуационно-негативным отношением.

2. К концу учебного года наблюдается позитивная динамика отношения обучающихся к семье, к Земле, к знаниям, к толерантному отношению к другим людям. Отрицательная динамика, увеличение количества обучающихся из нейтрального отношения к

ситуационно-негативному отношению, увеличилась по отношению к Отечеству на 11,9%, к труду-на 15,9%, к культуре- на 15,1%.

Пути решения:

Педагогу-психологу совместно с классными руководителями проанализировать результаты мониторинга ценностных ориентаций.

-Классным руководителям и учителям-предметникам спланировать работу по формированию патриотических, семейных, экологических, личностных, нравственных, этических и эстетических качеств подростков в классном коллективе, для чего опираться на общешкольные программы воспитательной деятельности.

Профессиональная идентичность (8 и 10 класс)

Неопределенное состояние- 8 класс-2 чел.

Выраженность выше среднего уровня-8 класс- 1 чел.

Ярко выраженный статус- 8 класс-1 чел.

Мораторий (кризис выбора):

Выраженность выше среднего уровня- 8 класс-2 чел., 10 класс- 1чел.

Ярко выраженный статус- 8 класс- 2 чел., 10 класс- 2 чел.

Вывод: 78% обучающихся 8 и 10 классов осознают проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще для себя не определили. Из них 57% уже практически определились с выбором, 43% - «примеряют» на себя профессиональные роли

Пути решения:

-продолжить работу с учащимися и родителями по дальнейшему осмыслению профессиональных планов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сяськой А.А., руководителю ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга личностных результатов на заседании ШМО в срок до 31.05.2024.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. Шишкиной Н.Ю., заместителю директора по УВР:

2.1. Довести до сведения родителей 5-11 классов результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

2.2. Проконтролировать разработку планов воспитательной работы на 2024/25 учебный год классов с учетом результатов мониторинга.

2.3. Рассмотреть возможность включения воспитательных событий и дел, способствующих развитию ценностного отношения к окружающему миру обучающихся, в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

3. Мыльниковой Д.А., педагогу-психологу разработать план на 2024/25 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

4.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

4.3. Активнее включать в содержание уроков материалы, способствующие формированию ценностных ориентиров обучающихся.

Заместитель директора школы по УВР

Н.Ю.Шишкина