

**Анализ методической работы МБОУ «НСШ № 6» за 2023/2024 учебный год
(дошкольная группа при анализе не учитывалась)**

В течение 2023/2024 учебного года школа работала над темой «Формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП»

Цель методической работы: Разработка эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи методической работы:

- 1 методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП;
- 2 разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника;
- 3 организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках Школы, муниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- 4 создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Направления методической работы:

1. Организационное сопровождение:
 - 1.1. анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
 - 1.2. организация курсовой подготовки;
 - 1.3. планирование работы методического совета Школы;
 - 1.4. планирование работы педагогического совета Школы;
 - 1.5. планирование работы методических объединений
2. Информационное сопровождение:
 - 2.1. организация публикаций передового педагогического опыта;
 - 2.2. разработка учебных и дидактических материалов.
3. Методическое сопровождение:
 - 3.1. сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
 - 3.2. распространение передового педагогического опыта;
 - 3.3. сопровождение молодых педагогов;
 - 3.4. методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП .

Формы методической работы: методический совет, ШМО, школа молодого педагога, взаимопосещение уроков, работа учителей по ИОМ, предметные недели

Учебный год	2023/2024
Общее кол-во педагогов, (в декр. отпуске)	18 (из них 3 в отпуске до 1,5 лет)
Количество учителей, %, (в декр. отпуске)	16 чел 89% (из них 3 в отпуске до 1,5 лет)
Кол-во молодых специалистов, %	3-20% (из них 2 чел. в отпуске до 1,5 лет)
Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	6-33%
Кол-во работников без педагогического образования, %	0
Количество педагогов с высшим образованием, %	16-89%
Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Ср-спец-2-11% (из них 1 получает высшее 2 курс)
Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	17-94%
Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	4-22%
Первая квалификационная категория (кол-во), %	4-22%
Высшая квалификационная категория (кол-во), %	5 -28%

Характеристика кадрового состава

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что все работники имеют педагогическое образование. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы от 5 лет и более- 77 %. Высшее образование имеют 89% педагогов и 11 % имеют среднее специальное образование. В школе остается стабильным показателем высококвалифицированных педагогических работников – 50 % имеют первую и высшую квалификационную категорию.

На начало учебного года 2 педагога школы прошли обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки по соответствующему профилю: педагог инклюзивного образования-1 человек, учитель технологии -1 человек, социальный педагог-1 чел. Таким образом, образовавшиеся вакансии были закрыты внутри коллектива (внутреннее совмещение).

На конец учебного года в школе остаются открытыми вакансии: инструктор по физической культуре и спорту, учитель русского языка и литературы, учитель музыки/музыкальный руководитель. Информация о вакансиях была размещена на портале «Работа.ру», поиск велся среди выпускников педагогических ВУЗов и колледжей. На данный момент все специалисты найдены, ведется работа по заключению договоров.

Аттестация педагогических работников

На конец 2023-2024 учебного года в школе высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую- 4 педагога, соответствие-4 педагога, без категории-5 человек из них: 2 молодой специалиста, 1 педагог после выхода из отпуска до 1,5 лет и 2 вновь принятых.

В краевую аттестационную комиссию было подано 2 заявления: на подтверждение первой квалификационной категории (аттестован) и подтверждение высшей квалификационной категории (аттестован). Заявлений на аттестацию на соответствие за данный период не поступало.

На следующий учебный год планируется аттестация 6 человек: 2 человека- подтверждение высшей квалификационной категории, 2 человека- подтверждение первой категории и 2 человека на установление первой квалификационной категории.

Повышение квалификации (курсы ПК, ПК в межкурсовой период)

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с внешними и индивидуальными потребностями. Прохождение курсовой подготовки было ориентировано на обновление содержания образования, сопровождение обучающихся (коррекционная работа) и работу с высокомотивированными детьми. Подробнее с курсовой подготовкой можно познакомиться на сайте школы <http://surl.li/peuvf>.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов обеспечивается на всех уровнях:

на уровне школы: кураторская методика-включены 100% педагогов, предметные недели и методические семинары: по формированию функциональной грамотности, семинары и педагогический совет-по переходу на обновленные ФГОС и ФОП -100% участие; практический семинар «Современный урок», «Реализация ООП», «Работа на платформе ФГИС «Моя школа» и другие.

на уровне муниципалитета педагоги принимали активное участие в августовском педсовете, семинар РМА «Современный урок» - 2 человека, РМО и ММА.

Выводы:

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников. Этому способствовало своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя.

Работа с молодыми

В рамках реализации национального проекта «Образование» (региональный проект «Учитель будущего») особое внимание уделено работе с молодыми педагогами. Основная задача школы заключается в создании системы методического сопровождения

профессионализации молодых педагогов в условиях образовательного пространства. В 2023/24 учебном году в школе работают 3 молодых специалистов (2 из них в декретном отпуске). За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег. 100% молодых педагогов включены в кураторскую работу. Для молодых и вновь прибывших педагогов вёл работу «университет непрерывного образования», в рамках которого было проведено 4 занятия-практикума, направленных на формирование и закрепление теоретических и практических навыков, связанных с преподаванием.

По результатам анкетирования, молодыми педагогами в качестве основных дидактических трудностей при проведении урока были выделены удержание внимания учащихся, организации самоконтроля и самоанализа учащимися, реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке. При подготовке урока основной трудностью стало составление технологических карт урока.

Пути решения:

продолжить создавать благоприятные условия для работы, своевременно выявлять затруднения педагогов и выполнение мероприятий по их устранению.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В школе созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах.

Перед руководителями ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. Одна из форм обобщения опыта – публикации. В анализируемом учебном году педагогами школы было подготовлено 4 публикации, которые опубликованы в школьном сборнике уроков. Один человек принял участие (заочно) в красноярском региональном конкурсе сценариев уроков учителей предметной области «Искусство», русского языка, литературы, родного языка и родной литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления, посвященного 100-летию со дня рождения В. П. Астафьева-сертификат участника. Согласно опросу, большая часть педагогов публикует свои наработки на страницах сайтов: «Инфоурок», «Мультиурок» и др. Однако, большая часть членов педагогического коллектива работают со своей страницей сайта эпизодически.

Двенадцать педагогов приняли участие в школьном профессиональном конкурсе «Хрустальная сова», где продемонстрировали свои наработки по построению урока в системно-деятельностном подходе и организации сотрудничества учащихся. К сожалению,

педагоги школы не смогли представить свой опыт на муниципальном уровне в конкурсах «Учитель года» и «Сердце отдаю детям». Данный показатель говорит об отрицательной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году. Три человека приняли участие заочно во II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетентностям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2023/2024» - результат участие.

Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков: на уровне школы- 12 учителей (92% без учета находящихся в отпуске по уходу до 1,5 лет и узких специалистов- соцпедагог и учитель – логопед). На муниципальном уровне (в рамках РМО) – 8 человек (57%). По итогам года наблюдается положительная динамика.

Проблемные места:

Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций. Качество некоторых открытых уроков невысокое. Причинами являются низкий уровень мотивации отдельных педагогов, высокая загруженность, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО.

Пути решения:

- организовать методический семинар «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов.
- усилить контроль за индивидуальным планированием работы педагогов и за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО.

Диагностика педагогических компетенций

На школьном уровне, с целью изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП, в марте был проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие 8 педагогов.

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету;
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета, а именно в формировании функциональной грамотности и реализации проектной деятельности;

- в владении технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода, а именно в технологии организации учебно-исследовательской деятельности, уровневой дифференциации и технологии развивающего обучения. По результатам анкетирования 2 педагога (25%) указали, что не владеют технологиями вообще.

По результатам опроса, 87,5% (7 педагогов из 8) испытывают потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП, а также 50% (4 человека), испытывают затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП.

Пути решения:

1. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной деятельности.
2. Направить педагогов на обучение на базе ККИПК г. Красноярск по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Организация проектной деятельности», «Технологии обучения и формы организации урока в системно-деятельностном подходе».
3. Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
4. Организовать методические семинары по проблемным темам.

На федеральном уровне на базе платформы цифровая экосистема ДПО приняли участие 14 педагогов – ИКТ-компетенции; 3 педагога- предметные компетенции. Из них: математика -2 чел., физика-1 чел., химия-1 чел., биология-1 чел.; управленческие компетенции- 2 человека.

Пути решения:

-Взять на контроль разработку и реализацию ИОМ педагогами, в соответствии с их профессиональными дефицитами.

Эффективность методической деятельности

По результатам методической работы по итогам 2023-24 учебного года было проведено анкетирование «Удовлетворенность организацией методической работы». В анкетировании приняли участие 9 педагогов.

По результатам анкетирования было выявлено:

1. Цели и задачи МР были актуальны и понятны всем участникам опроса-100%.
2. Содержание МР школы способствует профессиональному росту коллег-100%
3. Содержание МР соответствует современным требованиям на 100%

4. МР помогла улучшить навыки анализа и оценки педагогической деятельности -100%
5. МР позволила педагогам включиться в педагогический поиск, творчество и инновационную работу- 100%
6. 100% педагогов отметили, что им была предоставлена возможность продемонстрировать свой профессиональный опыт.
7. Удовлетворенность организацией МР повысилась с 91% до 100%.

Общие выводы: По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Удовлетворенность педагогов методической работой. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 100%.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание:

- учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций;
- необходим контроль за разработкой и реализацией ИОМ педагогами, в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- необходимо продолжить создавать благоприятные условия для работы, своевременно выявлять затруднения педагогов и выполнение мероприятий по их устранению.

Заместитель директора по УВР

Шишкина Н.Ю.