

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»**

СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

2024-2025 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

СОЗДАНИЕ КОЛЛАЖА НА ТЕМУ «МИР ВОКРУГ НАС»	3
<i>Буянова Анастасия Вячеславовна учитель изобразительного искусства (первая категория)</i>	
ВОЛЕЙБОЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА	8
<i>Власюк Артем Сергеевич учитель физической культуры</i>	
МЕХАНИЗМЫ ДЫХАНИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИЗМЕРЕНИЕ ОБХВАТА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В СОСТОЯНИИ ВДОХА И ВЫДОХА»	13
<i>Янькова Анна Викторовна учитель химии и биологии (высшая категория)</i>	
А. С. ПУШКИН. «БРОЖУ ЛИ Я ВДОЛЬ УЛИЦ ШУМНЫХ...», «БЕСЫ», «ЭЛЕГИЯ» («БЕЗУМНЫХ ЛЕТ УГАСШЕЕ ВЕСЕЛЬЕ...»)	19
<i>Зуева Людмила Аркадьевна учитель русского языка и литературы (категория высшая)</i>	
УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ	25
<i>Сяськая Альфия Александровна учитель русского языка и литературы (высшая категория)</i>	
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМНОГО БЛОКА.....	30
<i>Адамкевичус Кирилл Юрьевич учитель информатики</i>	
«КНИГИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ»	38
<i>Сиваева Наталья Васильевна педагог-библиотекарь</i>	

СОЗДАНИЕ КОЛЛАЖА НА ТЕМУ «МИР ВОКРУГ НАС»



Буянова Анастасия Вячеславовна

учитель изобразительного искусства
(первая категория)

Класс: 6

УМК/ Образовательная технология: Искусство, проектная технология

Предмет: Изобразительное искусство

Тема: Создание коллажа на тему «Мир вокруг нас»

Тип урока: Урок комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок является завершающим в разделе «Изобразительное искусство», где учащиеся изучали различные техники создания изображений, в том числе коллаж. Он помогает закрепить знания о композиции, цвете и текстуре, а также развивает творческие способности.

Цель урока: развить у учащихся навыки создания коллажа, понимание композиции и работы с различными материалами.

Задачи урока:

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с техникой создания коллажа.
- Научить правильно подбирать материалы для коллажа.

- Объяснить основы композиции, цветового сочетания и текстуры в изобразительном искусстве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности учащихся через создание оригинальных коллажей.
- Способствовать развитию критического мышления при выборе материалов и композиций.
- Укреплять навыки работы в паре, группе и индивидуально.

Воспитательные:

- Формировать уважение к творчеству других.
- Воспитывать чувство ответственности за свою работу.
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Умение создавать коллаж, используя различные материалы.	Умение ставить цели и задачи, планировать этапы работы.	Знание основных принципов композиции, цвета и текстуры.	Умение работать в группе, обсуждать и аргументировать свой выбор.	Формирование уважения к творчеству других.
Навыки подбора материалов для реализации темы коллажа.	Способность осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.	Развитие критического мышления при выборе материалов и композиций.	Способность вести конструктивный диалог и прием критики.	Развитие ответственности за свою работу.
Знания техники создания коллажа.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	Умение применять теоретические знания на практике при создании коллажа.	Навыки взаимопомощи и поддержки одноклассников.	Развитие эстетического восприятия окружающего мира.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.		Приветствует класс. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Коммуникативные приветствуют педагога. Регулятивные: проверяют уровень своей готовности к уроку	Быстрое включение учащихся в деловой ритм	Полная готовность класса к уроку
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ознакомить с темой и целями урока.	Обсуждение, фронтальная работа.	Осуществляет постановку учебной задачи. Презентация темы, объяснение целей урока.	Регулятивные: слушают, задают вопросы.	Понимание темы и целей урока.	Опрос на понимание темы.
3	Основной (проектный)	Ознакомить с техникой создания коллажа.	Работа в группах. Демонстрация, практическая работа.	Показ примеров коллажей, объяснение техник, помощь в подборе материалов.	Регулятивные: исследуют примеры, выбирают материалы, начинают проекты. Коммуникативные обсуждать и аргументировать свой выбор.	Ученики понимают технику создания коллажа, начинают применять знания на практике.	Анализ выборов учеников, обсуждение на этапе создания, наблюдение за их работой.

		Научить правильно подбирать материалы для коллажа.	Индивидуальная работа. Работа с материалами.	Консультирование по выбору материалов, советы по их комбинированию.	Подбирают материалы, Коммуникативные обсуждают выборы с учителем и одноклассниками.	Развиваются навыки работы с различными материалами.	Проверка правильности подбора материалов, уместность выбора для избранной темы.
		Объяснить основы композиции, цветового сочетания и текстуры.	Работа в парах, игра «Подбери композицию».	Проводит лекцию, организует игру, моделирует ситуации с работой в парах.	Познавательные: участвуют в игре, применяют знания на практике, Коммуникативные договариваются, обсуждают решения в парах.	Понимание композиции, умение использовать цвет и текстуру.	Участие в обсуждении и анализе предложенных композиций.
4	Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	Организовать представление и оценку своей работы. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Фронтальная, индивидуальная работа	Вопросы на самоанализ работы, обсуждение результатов, подведение итогов.	Познавательные: анализируют собственные работы Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Умение анализировать свои достижения и ошибки, оценивать работу других.	Оценка способности учеников к самоанализу и умению давать объективную оценку выполненной работе.
5	Итог урока. Рефлексия.	Анализ результатов учебной деятельности	Рефлексия, обсуждение, фронтальная работа.	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения.	Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успехов и неудач. Регулятивные: рефлексия своих действий Коммуникативные выслушивают отзывы, обсуждают.	открытость учащегося в осмыслении своих действий и самооценке	Оценка способности учеников к определять результативность образовательной деятельности

6	Итоги и самоанализ урока	<p>При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.</p> <p>Чтобы добиться цели урока, я подобрала вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям. Чтобы заинтересовать учащихся, на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Работа в парах и группах позволяет научить школьников планировать свою работу. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся на уроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность в себе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.</p> <p>На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы группы и индивидуально каждого ребенка. Ребята получали поощрения в виде похвалы или получали замечания за организацию своей деятельности. В конце урока проведена рефлексия, в процессе которой ребята анализировали свою собственную деятельность, выделили проблемы и трудности. Самооценка и взаимооценка поддерживает и стимулирует учащихся; обеспечивает точную обратную связь; позволяет учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность.</p> <p>Избранное сочетание методов (получение знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса. В результате организации такой деятельности на уроке, у ребят формируются не только предметные, но метапредметные УУД. Ребята и я получили удовлетворение от урока.</p>
---	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВОЛЕЙБОЛ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА



Власюк Артем Сергеевич
учитель физической культуры

Класс: 9 класс

УМК/Образовательная технология: Личностно-ориентированная

Предмет: Физическая культура

Тема: Волейбол. Закрепление нападающего удара.

Тип урока: Комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок является завершающим в разделе «Волейбол», где учащиеся изучали различные приёмы и элементы волейбола, в том числе и нападающий удар. На уроке учащиеся закрепляют навык исполнения нападающего удара.

Цель: Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Закрепить технику нападающего удара в волейболе.

2. Систематизировать навыки по тактике групповых защитных действий игры в волейбол

Развивающие:

1. Содействовать развитию скоросто-силовых качеств
2. Улучшить координацию движений.

Воспитательные:

1. Вызвать интерес к воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.
2. Содействовать формированию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Обучаются технике подачи и приёма мяча, нападающего удара, групповым защитным действиям игры в волейбол.	Формируют потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в волейбол	Формируют мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола.	Формируют собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности	Развивают скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, прыгучесть.

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Подготовительный этап. (Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Разминка.)	<p>Построение. Проверка готовности к уроку. Ознакомить с темой и целями урока.</p> <p>Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	Фронтальная работа. Индивидуальная работа, работа в парах.	<p>Приветствует класс. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Презентация темы, объяснение целей урока. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.</p> <p>При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений</p>	<p>Коммуникативные приветствуют педагога.</p> <p>Регулятивные: проверяют уровень своей готовности к уроку, слушают, задают вопросы, Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп.</p> <p>Личностные: устанавливают роль разминки при подготовке организма к игре в волейбол</p>	<p>Быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p> <p>Понимание темы и целей урока.</p> <p>Готовность организма к выполнению заданий основного этапа.</p>	<p>Полная готовность класса к уроку. Отслеживание правильности выполнения упражнений.</p> <p>Диагностика самочувствия (измерение пульса до разминки и после)</p>

2	Основной этап	Закрепить технику нападающего удара в волейболе. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа, работа в парах.	Предлагает выполнить задания различной сложности для закрепления техники нападающего удара в волейболе. Контролирует правильность выполнения упражнений.	Личностные: используют волейбольные упражнения (прыжки, бег, передача мяча) в жизни. Регулятивные: сравнивают усилия, затрачиваемые на упражнения разной сложности. Познавательные: формируют мыслительные операции по каждому из выполняемых упражнений волейбола. Коммуникативные: развивают умение выразить свою мысль по поводу выполняемых упражнений волейбола одноклассниками.	Технически правильное выполнение нападающего удара, при выполнении упражнений разного уровня сложности.	Отслеживание правильности выполнения упражнений. Взаимооценка.
3	Заключительный этап (Рефлексия, подведение итогов занятия).	Анализ результатов учебной деятельности	Фронтальная работа.	Организует рефлексию и оценку деятельности учащихся	Личностные: Определяют собственные	Оценка способности учеников определять	

					ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Коммуникативные: Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей	результативность образовательной деятельности	
	Итоги и самоанализ урока	<p>При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.</p> <p>Чтобы добиться цели урока, я подобрал упражнения, соответствующие возрастным особенностям. Чтобы заинтересовать учащихся, на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Работа в парах позволяет научить школьников планировать свою работу. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся на уроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность в себе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.</p> <p>На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы пар и индивидуально каждого ребенка. Ребята получали поощрения в виде похвалы или получали замечания за организацию своей деятельности. В конце урока проведена рефлексия, в процессе которой ребята анализировали свою собственную деятельность, выделили проблемы и трудности. Самооценка и взаимооценка поддерживает и стимулирует учащихся; обеспечивает точную обратную связь; позволяет учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность.</p> <p>Избранное сочетание методов (получение знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса. В результате организации такой деятельности на уроке, у ребят формируются не только предметные, но и метапредметные УУД.</p>					

МЕХАНИЗМЫ ДЫХАНИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИЗМЕРЕНИЕ ОБХВАТА ГРУДНОЙ КЛЕТКИ В СОСТОЯНИИ ВДОХА И ВЫДОХА»



Янькова Анна Викторовна

учитель химии и биологии
(высшая категория)

Класс: 9 класс

УМК/Образовательная технология: Биология\технология критериального оценивания, приемы проектно-исследовательского метода

Предмет: биология

Тема: Механизмы дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Тип урока: урока усвоения новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: урок Механизмы дыхания. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» является 2 уроком в блоке тем «Дыхание», где отводится всего 4 часа.

Цель урока: характеризовать биологический процесс дыхание, влияние разнообразных факторов на ЖЕЛ.

Задачи урока:

Образовательная:

- описать и разъяснить механизмы вдоха и выдоха;
- раскрыть вопрос об особенностях строения и функциях воздухоносных путей;
- определение важного показателя здоровья – жизненной емкости легких.

Развивающая:

- способствовать развитию следующих умений и навыков: наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы.

Воспитательная:

- укреплять здоровье через навыки правильного процесса дыхания.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха.</p> <p><i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы.</p> <p><i>Называть</i> причины горной болезни.</p> <p><i>Давать</i> определение термину <i>дыхание</i>.</p>	<p>Способность осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.</p> <p>Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения.</p>	<p>Умение работать в группе, обсуждать и аргументировать свой выбор.</p>	<p>Уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность	Фронтальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Регулятивные: -волевая саморегуляция; Коммуникативные: -приветствуют педагога.	Быстрое включение учащихся в рабочий ритм	Полная готовность класса к уроку
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ознакомить с темой и целями урока. Совместное формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	Фронтальная	Осуществляет постановку учебной задачи. Презентация темы, совместное составление целей урока.	Регулятивные: слушают, задают вопросы. Познавательные: -умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание темы и целей урока.	Проверка плана совместным обсуждением
3	Актуализация знаний.	Устанавливают порядок	Индивидуальная	Выдает задание на проверку остаточных знаний	Регулятивные: -анализируют; -структурируют; -устанавливают последовательность. Познавательные:	Проверка остаточных знаний	Заполнение рабочего листа, взаимопроверка

					-контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
4	Первичное усвоение новых знаний.	Организовать фиксацию нового действия в знаках.	Парная	Дает задание на поиск в тексте поэтапности процессов вдоха и выдоха, установление логической цепочки.	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации -смысловое чтение построение логической цепи рассуждения.	Составлена схема вдоха и выдоха	Проверка по эталону Выставление баллов в рабочем листе
5	Первичное закрепление.	Организовать деятельность по освоению способа действия	Парная	Организует работу с текстом и выполнение практической работы	Регулятивные: - осуществляют самоконтроль; -принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Коммуникативные: -умение договариваться.	Оценили ЖЕЛ и составили рекомендации по увеличению показателя ЖЕЛ	Выполнение практической работы Выставление баллов в рабочем листе
6	Первичная проверка понимания.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Индивидуальная	Дает задание на проверку понимания изученного материала	Регулятивные: - самопроверка; -отрабатывают способ в целом; -осуществляют пошаговый контроль по результату.	Осуществили проверку знаний изученного материала	Тестирование Выставление баллов в рабочем листе
7	Информация о домашнем задании, инструктаж	Организовать представление и оценку своей работы.	Фронтальная, индивидуальная работа	Вопросы на самоанализ работы, об-	Познавательные: анализируют собственные работы	Умение	Оценка способности учеников к самоанализу и

	по его выполнению.	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.		суждение результатов, подведение итогов.	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	анализировать свои достижения и ошибки, оценивать работу других.	умению давать объективную оценку выполненной работе.
8	Рефлексия (подведение итогов занятия).	Анализ результатов учебной деятельности	Рефлексия, обсуждение, фронтальная работа.	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения.	Личностные: Самооценка своей деятельности; Регулятивные: рефлексия своих действий Коммуникативные: выслушивают отзывы, обсуждают.	Осмысление своих действий и самооценка	Оценка способности учеников к определять результативность образовательной деятельности. Подведение итоговых баллов по рабочему листу.
	Итоги и самоанализ урока	<p>При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.</p> <p>Чтобы добиться цели урока, совместно с учащимися составляли шаги, которые необходимо было сделать для реализации поставленной цели при изучении темы. Все задания и вопросы на уроке были подобраны в соответствии с возрастными особенностями. Чтобы заинтересовать учащихся, на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность в себе, считаться с мнением окружающих. На уроке использовала задания на установление последовательности органов в дыхательной системе и сопоставление органов дыхания и выполняемые ими функций. При работе в парах осуществлялась практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», в конце урока с ребятами обсуждалось и показывались дыхательные упражнения в стрессовых условиях, что позволяет успокоиться и сконцентрироваться. Этот навык поможет учащимся при сдаче экзаменов. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся на уроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других.</p> <p>На протяжении всего урока критериально оценивалась работа каждого ребенка. В конце урока проведена рефлексия, в процессе которой ребята анализировали свою собственную деятельность, выделили проблемы и трудности.</p>					

		<p>Избранное сочетание методов (получение знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса. В результате организации такой деятельности на уроке, у ребят формируются не только предметные, но метапредметные УУД.</p> <p>Ребята и я получили удовлетворение от урока.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

А. С. ПУШКИН. «БРОЖУ ЛИ Я ВДОЛЬ УЛИЦ ШУМНЫХ...», «БЕСЫ», «ЭЛЕГИЯ» («БЕЗУМНЫХ ЛЕТ УГАСШЕЕ ВЕСЕЛЬЕ...»)



Зуева Людмила Аркадьевна
учитель русского языка и литературы
(категория высшая)

Класс: 9 класс.

УМК/Образовательная технология: Коровина В.Я. Программа «Литература», 2018 «Литература» учебник для 9 -го класса: в 2 ч./ авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М: Просвещение, 2018; /технология развития критического мышления.

Предмет: литература.

Тема урока: А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)

Тип урока: комбинированный урок.

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел 3. Литература первой половины XIX века урок 40 Введение в философскую лирику поэта.

Цель и задачи урока: знакомство со стихотворениями «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Бесы», «Элегия», продолжать учиться анализировать поэтические тексты; создание представлений о философской лирике.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.</p>	<p>Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы</p>	<p>Базовые логические действия - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); Базовые исследовательские действия - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; Работа с информацией выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления</p>	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений</p>

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Форма организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.1	Мотивирование на учебную деятельность (стадия вызова) (до 5 мин)	Учиться вдумчиво читать	Чтение стихотворений, постановка вопросов	Предложение работать с галереей изображений. Тексты стихотворений (Если жизнь тебя обманет...; Дар напрасный, дар случайный, Жизнь, зачем ты мне дана?)	Чтение текстов; составление вопросов «тонких» и «толстых» Заполнение таблицы 1. (Какова тема двух стихотворений?) 2. К какому жанру можно отнести эти стихотворения? 3. Каково настроение стихотворений?)	Понимание заложенного художественного смысла в стихотворениях;	1. С чем ассоциируется у вас слово философия? 2. Что такое философская лирика, элегия?
1.2	Актуализация опорных знаний (5 мин)	Выделить понятия «философия», «лирика», научиться обобщать полученную информацию	Самостоятельная работа учащихся. Работа с информацией	Предложить найти ответы на литературные понятия	Работа с выдержками из статьи Белинского (распечатки на каждого ученика). Чтение с остановками	Запись в тетради Синквейн «философская лирика»	Представление полученного результата

1.3		Собственное понимание художественных текстов, интерпретация через создание буктрейлеров	Заранее подготовленное домашнее задание (создание буктрейлеров)		Представление самостоятельно подготовленных буктрейлеров «Бесы», «Элегия», (до 2 мин. Всего 4 мин) (тексты стихотворений звучат в работах)	Ваши впечатления от прочитанных стихотворений?	Соотнесите вашу работу с поставленной целью на уроке?
2.1	Осуществление учебных действий по освоению нового материала (стадия осмысления) (10 мин)	Работа с текстами, чтение с остановками	Чтение информации во ФГИС «Моя школа» информации о стихотворениях «Бесы», «Элегия», «Брожу ли я по улицам темным» (в соответствующей теме)	Коррекция работы учащихся	Выделить основную информацию о стихотворениях	Устное сообщение –главное о стихотворениях	Диагностика усвоения первичных знаний с использованием материалов урока во ФГИС «Моя школа»
2.2	Применение знаний в новой ситуации (5 мин)	Учиться анализировать поэтические тексты	Работа в парах	Предложены алгоритмы анализа текстов	Работа по предложенному алгоритму	Устное представление полученных результатов	
3.	Выполнение задания в формате ОГЭ по литературе (5 мин)	Учиться составлять устный текст	Необходимо выбрать одно из заданий и дать связный ответ объемом 3–5 предложений. 3.1. Какие чувства испытывает лирический герой стихотворения А. С. Пушкина «Бесы»?	Распечатка критериев ответа, обратить внимание учащихся на особенности составления предложений	Запись в тетради собственных мыслей на выданное задание	Обратить внимание на использование литературных понятий «философская лирика», лирический герой	Взаимопроверка и обсуждение полученных текстов

			3.2. Какую роль в данном стихотворении играют повторы? <i>Ознакомься с критериями оценивания связного ответа задания 3.1 или 3.2.</i>			
4.	Развитие функциональной грамотности (3 мин)	Уметь сопоставлять поэтические тексты	Прочитать и сопоставить тексты стихотворений А.С. Пушкина «Элегия», С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу»	Предоставить поэтические тексты для прочтения	Работа с таблицей «Сопоставь тексты»	Устное представление сопоставления текстов как часть достижения планируемых результатов на уроке
5.1	Рефлексия (2 мин)	<i>Оценка работы на уроке согласно Положению о средневзвешенной оценке (критерии оценки). Как ваше мироощущение? Есть ли продвижение в теме?</i>				
5.2	Домашнее задание (1 мин)	<i>Оформить письменно полученную работу по заданию 3.1,3.2, распространив тексты до 10 предложений. В электронном дневнике (КИАСУО) прикреплена ссылка на материал к уроку в системе ФГИС «Моя школа», которая поможет оформить собственные мысли.</i>				
	Итоги и самоанализ урока	<i>Данный урок первый в изучении лирики А.С. Пушкина. Цель урока представлена мною, но в ходе урока есть обращение к учащимся по соотношению полученного результата с поставленной целью. Урок построен в технологии развития критического мышления: стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия, что соответствует структуре урока по ФГОС. Используются приемы ТРКМ: «тонкие» и «толстые» вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; синквейн, таблица сопоставления. В этапах урока предусмотрена работа в парах. При работе с информационным текстом использовался прием чтение с остановками, что позволяет учащемуся выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления. На уроке также использовались материалы ОГЭ по литературе с целью формирования умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. Этап «Развитие функциональной</i>				

		<p><i>грамотности» при сопоставлении поэтических текстов развивает умение анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов. В ходе урока использовались материалы ФГИС «Моя школа»: информационные тексты, диагностика первичных знаний. Учащиеся в системе работали с индивидуальными учебными планшетами — это усиливало плотность урока. Цель урока достигнута. На уроке применялось критериальное оценивание. Урок прошел экспертизу районного педагогического сообщества учителей русского языка и литературы.</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ



Сяськая Альфия Александровна

учитель русского языка и литературы
(высшая категория)

Класс: 6 класс.

УМК/Образовательная технология: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 класс». Элементы проблемного обучения и игровой технологии.

Предмет: Русский язык

Тема: Употребление фразеологизмов в речи.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок является завершающим по теме «Фразеологизмы» в 6 классе.

Цель: формировать навыки опознавания фразеологизмов, уместно употреблять их в устной и письменной речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с многообразием фразеологизмов;
- научить правильно использовать фразеологизмы в речи.

Развивающие:

- развивать речевые умения и навыки;
- обогащать речь учащихся;
- укреплять навыки работы в паре и индивидуально.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному языку;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Роль фразеологизмов в русском языке	Умение ставить цели и задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала.	Умение работать в паре, обсуждать и аргументировать свой выбор.	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
Умение определять фразеологизмы и правильно использовать в речи	Способность осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Способность вести конструктивный диалог и прием критики.	Развитие ответственности за свою работу.
Навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности	Умение применять теоретические знания на практике при создании монолога или диалога.	Навыки взаимопомощи и поддержки одноклассников.	Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам;

Ход урока:

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Фронтальная работа	Приветствует класс. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Коммуникативные: приветствуют педагога. Регулятивные: проверяют уровень своей готовности к уроку	Быстрое включение учащихся в деловой ритм	Полная готовность класса к уроку
2	Актуализация знаний	Мотивировать учащихся к учебному действию.	Фронтальная работа	Проверяет правильность нахождения ответов	Познавательные: общеучебные умения структурировать знания. Логические: анализ, сравнение.	Создание ситуации успеха для каждого	Взаимоконтроль
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ознакомить с темой и целями урока.	Обсуждение эпиграфа к уроку ((слова В.Г. Беллинского), фронтальная работа.	Осуществляет постановку учебной задачи, объяснение целей урока. Возбуждает желание познать то, что предстоит изучить.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения	Понимание темы и целей урока.	Опрос на понимание темы.

4	Обобщение и систематизация знаний	Научить находить фразеологизмы, уместно использовать в устной и письменной речи	Фронтальная работа (Работа с презентацией) Работа в парах. Индивидуальная работа	Предлагает выполнить задания разного вида сложности	Регулятивные: исследуют примеры; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: обсуждать и аргументировать свой выбор. Познавательные: применяют знания на практике; умение находить в тексте фразеологизмы.	Участие в обсуждении и анализе предложенных заданий. Правильно находят фразеологизмы и применяют в устной и письменной речи.	Взаимооценка. Самооценка. Наблюдение за работой учащихся.
5	Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	Организовать представление и оценку своей работы. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Фронтальная, индивидуальная работа	Вопросы на самоанализ работы, обсуждение результатов, подведение итогов.	Познавательные: анализируют собственную работу. Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Анализируют свои достижения и ошибки, оценивают работу других.	Самооценка
6	Рефлексия.	Анализ результатов учебной деятельности	Фронтальная работа.	Акцентирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения.	Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успехов и неудач. Регулятивные: рефлексия своих действий Коммуникативные: выслушивают отзывы, обсуждают.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Оценка способности учеников определять результативность образовательной деятельности

<p>Итоги и самоанализ урока</p>	<p>При проведении урока использовались современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.</p> <p>Для достижения цели урока, подбирались вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям, использовались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Работа в парах позволила научить школьников планировать свою работу, обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Работа с творческими заданиями: «Найди соответствия», «Замени одним словом», «Закончи фразеологизм», пантомимы, игра «Ромашка» содействовали преодолению неуверенности в себе, развитию умения считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов. Интерактивное задание через онлайн-сервис https://learningapps.org/view218016 заинтересовало учащихся, тем более что проверить необходимо было его по эталон. Работа с текстом «Мой друг» показала, что ребята хорошо находят в тексте фразеологические обороты. Работа по систематизации знаний завершилась индивидуальным заданием 11 из ОГЭ. Между заданиями прошла веселая динамическая пауза.</p> <p>На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы в парах и индивидуально каждого ребенка по листу самооценки. Ребята получали поощрения в виде похвалы или замечания за организацию своей деятельности. В конце урока проведена рефлексия, в процессе которой учащиеся проанализировали свою собственную деятельность, выделили проблемы и трудности. Самооценка и взаимооценка стимулировала учащихся, обеспечила точную обратную связь, позволила учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность.</p> <p>Избранное сочетание методов, приемов и средств обучения явилось на уроке оптимальным для данного класса. В результате организации такой деятельности на уроке у ребят сформировались не только предметные, но и метапредметные учебные действия.</p> <p>Данный урок достиг цели.</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМНОГО БЛОКА



Адамкевичус Кирилл Юрьевич

учитель информатики

Класс: 7

УМК / Образовательная технология: Информатика, проектная технология.

Предмет: Информатика.

Тема: Основные компоненты системного блока.

Тип урока: Урок комбинированный.

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок является завершающим в разделе «Аппаратное обеспечение компьютера», где учащиеся изучали состав и функции различных устройств компьютера. Он помогает закрепить знания о структуре системного блока и функциях его компонентов.

Цель урока: сформировать у учащихся понимание основных компонентов системного блока и их функций, а также развить навыки работы с компьютерным оборудованием.

Задачи урока:

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с основными компонентами системного блока (материнская плата, процессор, оперативная память, блок питания, видеокарта, накопители).
- Научить определять функции каждого компонента.
- Ознакомить учащихся с процессом сборки компьютера.
- Научить правильно устанавливать и подключать компоненты системного блока.

Развивающие:

- Развивать логическое и критическое мышление через анализ работы компьютерных компонентов.
- Способствовать формированию навыков самостоятельной и групповой работы.
- Развивать способность анализировать и систематизировать информацию.

Воспитательные:

- Формировать уважительное отношение к совместной работе и мнению других.
- Воспитывать ответственность за выполнение поставленных задач и безопасность работы с техникой.
- Способствовать формированию осознанного и безопасного использования компьютерной техники. Планируемые образовательные результаты.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знание основных компонентов системного блока (процессор, материнская плата, оперативная память, блок питания, видеокарта, накопители) и их назначение.	Умение планировать последовательность действий при определении компонентов и их установки.	Умение анализировать назначение каждого компонента и его функциональные характеристики.	Умение обсуждать и аргументировать назначение компонентов в группе.	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
Знание принципов правильного подключения и совместимости компонентов системного блока.	Умение корректировать свои действия при ошибках подключения компонентов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи между совместимостью компонентов и стабильной работой компьютера.	Умение задавать уточняющие вопросы учителю и одноклассникам для получения информации о совместимости компонентов.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Знание правил безопасного обращения с компьютерным оборудованием.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	Умение применять теоретические знания на практике при сборке персонального компьютера.	Навыки взаимопомощи и поддержки одноклассников.	Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	Фронтальная работа	Приветствует класс. Проверяет готовность обучающихся к уроку	<i>Коммуникативные:</i> приветствуют педагога. <i>Регулятивные:</i> проверяют уровень своей готовности к уроку	Готовы к началу урока, настроены на продуктивную работу, рабочее место организовано	Наблюдение за готовностью учащихся к уроку (наличие необходимых материалов, дисциплина, позитивный настрой)
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Сформировать у учащихся понимание целей и задач урока, заинтересовать их темой	Обсуждение, фронтальная работа	Осуществляет постановку учебной задачи. Презентует тему, объясняет цели урока	<i>Регулятивные:</i> слушают, задают вопросы	Понимают цели и задачи урока, осознают значимость изучаемой темы и мотивированы на активную работу	Ответы учащихся на вопросы о значимости темы; активность и заинтересованность в обсуждении целей и задач урока
3	Актуализация знаний	Актуализировать имеющиеся знания учащихся о компьютерах и их компонентах	Обсуждение, фронтальная работа	Задаёт вопросы для выявления уровня знаний учащихся. Демонстрирует основные компоненты системного блока. Направляет обсуждение ответов	<i>Предметные:</i> вспоминают известные компоненты компьютера и их функции. <i>Познавательные:</i> анализируют и структурируют имеющиеся знания.	Вспоминают и структурируют имеющиеся знания о компонентах компьютера, демонстрируют готовность к восприятию новой информации	Ответы учащихся на вопросы, их активность при обсуждении известных компонентов компьютера и их функций

				учащихся и дополняет их	<i>Регулятивные:</i> корректируют своё понимание темы. <i>Коммуникативные:</i> высказывают своё мнение и участвуют в обсуждении		
4	Первичное усвоение новых знаний	Познакомить учащихся с функциями и особенностями основных компонентов компьютера	Индивидуальная работа. Работа с материалами	Раздаёт планшеты и предоставляет необходимые информационные материалы. Консультирует при возникновении вопросов	<i>Предметные:</i> изучают информацию о компонентах компьютера. <i>Личностные:</i> проявляют ответственность за освоение нового материала. <i>Познавательные:</i> анализируют информацию, выделяют ключевые характеристики компонентов. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия для усвоения знаний	Приобретают новые знания о компонентах компьютера, их функциях и особенностях	Анализ вопросов учащихся по изучаемому материалу, консультации с учителем
5	Первичная проверка понимания	Проверить понимание функций и особенностей компонентов системного блока	Групповая работа. Обсуждение	Организует презентацию группами изученной информации. Направляет обсуждение и задаёт уточняющие вопросы.	<i>Предметные:</i> представляют результаты изучения материала. <i>Познавательные:</i> сравнивают свои выводы с другими участниками.	Демонстрируют понимание функций и особенностей компьютерных компонентов	Анализ содержательности выступлений групп, корректность представленной информации и умение отвечать на вопросы одноклассников

				Следит за вовлечённостью всех учащихся	<i>Регулятивные:</i> оценивают свои знания и корректируют их. <i>Коммуникативные:</i> слушают выступления других, задают вопросы и дополняют ответы		
6	Первичное закрепление	Закрепить полученные знания через практическую работу по сборке компьютера	Практическая работа в группах	Руководит практической сборкой компьютера. Контролирует правильность выполнения работы и оказывает помощь при необходимости	<i>Предметные:</i> выполняют сборку компьютера. <i>Личностные:</i> проявляют ответственность за выполнение задания. <i>Познавательные:</i> применяют полученные знания на практике. <i>Регулятивные:</i> следуют инструкции учителя, оценивают правильность своих действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют с одноклассниками при сборке и обсуждении этапов работы	Применяют полученные знания при сборке компьютера, формируют навыки работы с комплектующими и следования инструкциям	Проверка правильности сборки компьютера, наблюдение за соблюдением последовательности действий и взаимодействием в группах
7	Контроль усвоения, обсуждения,	Оценить уровень усвоения материала и	Обсуждение, фронтальная работа	Организует устную проверку знаний.	<i>Познавательные:</i> анализируют свои ошибки и понимают их причины.	Выявляют и исправляют ошибки, закрепляют правильное	Анализ допущенных ошибок и их исправление

	ние допущенных ошибок и их коррекция	скорректировать ошибки		Анализирует типичные ошибки учащихся и объясняет их коррекцию	<i>Регулятивные:</i> корректируют свои знания и действия. <i>Коммуникативные:</i> обсуждают ошибки и их исправление с учителем и одноклассниками	понимание функций компонентов и последовательности сборки компьютера	
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Сформулировать задание и дать рекомендации по его выполнению	Обсуждение, фронтальная работа	Формулирует домашнее задание. Дает рекомендации по его выполнению	<i>Регулятивные:</i> планируют выполнение домашнего задания. <i>Коммуникативные:</i> уточняют требования к заданию у учителя	Понимают суть и требования к домашнему заданию, планируют его выполнение	Ответы учащихся на уточняющие вопросы по домашнему заданию; фиксация ключевых требований к выполнению задания
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Оценить достижения учащихся и выявить их впечатления о занятии	Индивидуальная работа	Организует тестирование. Задаёт вопросы для обсуждения итогов урока. Выслушивает мнения учащихся и проводит обобщение. Подводит итоги и благодарит за работу	<i>Предметные:</i> оценивают свои достижения на уроке. <i>Познавательные:</i> обобщают полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу и корректируют своё поведение на будущее. <i>Коммуникативные:</i> высказывают своё мнение о занятии и взаимодействуют с учителем и одноклассниками	Осмысливают свои достижения, формируют выводы о значимости полученных знаний и оценивают свою работу на уроке	Ответы учащихся на вопросы рефлексии, их оценка собственного участия и полученных знаний; высказывания о сложностях и успехах на уроке

10	Итоги и само-анализ урока	<p>На уроке по теме «Основные компоненты системного блока» я использовал современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок был построен в рамках системно-деятельностного подхода, а содержание учебного материала и виды работы способствовали поддержанию познавательной активности учащихся на протяжении всего занятия.</p> <p>Для достижения цели урока я подобрал задания и вопросы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Чтобы заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения эффективным, были использованы различные формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая.</p> <p>Работа в группах позволила учащимся планировать свои действия и эффективно распределять роли. В ходе совместной работы они обсуждали изучаемый материал, проверяли правильность выполнения заданий и помогали друг другу. Такие формы деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков, преодолению неуверенности, умению учитывать мнение окружающих и находить компромиссы.</p> <p>На протяжении всего урока я оценивал деятельность учащихся как индивидуально, так и в составе группы. Обучающиеся получали поощрения в виде похвалы за активность и правильные действия, а также корректирующие замечания при необходимости.</p> <p>В заключительной части урока я провел рефлексию, в ходе которой учащиеся анализировали свою деятельность, выделяли трудности и пути их преодоления. Самооценка и взаимооценка позволили обеспечить обратную связь и стимулировали учащихся к дальнейшему обучению.</p> <p>Сочетание методов получения знаний, их закрепления, контроля и стимулирования учебной деятельности было оптимальным для данного класса. В результате организации такой работы у учащихся сформировались не только предметные, но и метапредметные УУД.</p> <p>Учебное взаимодействие на уроке было продуктивным и принесло удовлетворение как учащимся, так и мне.</p>
----	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«КНИГИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ»



Сиваева Наталья Васильевна

педагог-библиотекарь

(первая категория)

Тема: «Книги как основной источник информации».

Цель: Изучение и характеристика различных видов книг.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной и практической деятельности;
- понимание культурных ценностей традиций, отражённых в предметном мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Познавательные УУД

- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

-самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной задачей.

Коммуникативные УУД

-организовывать под руководством учителя совместную работу в команде, делиться на группы, сотрудничать;

-осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметный результат:

-называет основные виды книг по целевому назначению, уметь их классифицировать;

-знает назначение основных элементов структуры книги.

-определяет типы печатных изданий: художественная книга, учебник, справочник, книги для досуга;

- находит адекватные способы практического поиска информации в книге;

- использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Форма проведение: урок информационной культуры.

Техническое оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебное оборудование: Презентация Power Point; упражнения в сервисе LearningApps.org.; комплекты изданий, предназначенные для детей младшего школьного возраста, включающие учебную, справочную, художественную литературу и издания для досуга; конверты с вопросами, относящимися к различным видам информации.

Общее время: 40 мин.

Ход урока

№ п/п	Название этапа урока, содержание	Действие педагога (задания, вопросы и т.д.)	Формы организации работы обучающихся (индивидуальные, групповые)	Результат (знания, умения, способы действия)
1	Подготовительный (орг. момент, тема урока, постановка задач)	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать на очередном нашем занятии.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (<i>книги: учебник, художественная книга, справочник, книга для досуга</i>).</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Что в данных книгах общего? (<i>есть обложка, сделаны из бумаги, есть иллюстрации</i>). Что отличает данные книги друг от друга? (<i>разные по содержанию</i>).</p> <p>- На сегодняшнем занятии мы раскроем секрет этих книг и узнаем к какому виду они относятся и для чего предназначены.</p>	Фронтальная работа	<ul style="list-style-type: none"> – полная готовность класса и оборудования к уроку; – быстрое включение учащихся в работу на уроке; – кратковременность организационного момента; – организация внимания всех учащихся <p>определены границы знания и незнания проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулирована тема урока;
2	Теоретический (выявление опорных знаний обучающихся, введение нового материала)	<p>(<i>Работа с презентацией</i>)</p> <p>В зависимости от назначения, книги бывают:</p> <p>- УЧЕБНЫЕ КНИГИ. Итак, перед нами учебники. Учебники по каким предметам мы здесь видим? (<i>Ответы детей: по математике, русскому языку и литературному чтению</i>). Давайте посмотрим на следующий слайд.</p> <p>Перед нами – девочка с поднятой рукой. Мы можем предположить, где она находится? (<i>Ответы детей</i>). Да. Она сидит в классе, на уроке и тянет руку, чтобы ответить на вопрос учителя. Перед ней на столе лежит учебник, учебная книга. Зачем нам</p>	Фронтальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; - Формулируют собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; выслушивают мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации

		<p>нужны учебные книги? <i>(Ответы детей)</i>. Для того, чтобы учиться, получать новые знания, которые потом пригодятся в жизни. В учебниках приводится точная информация об окружающем нас мире, объясняются законы природы, раскрываются правила, приводятся упражнения, задачи, примеры. На обложке таких книг обязательно обозначается название предмета и класс, для которого этот учебник предназначен.</p> <p>- СПРАВОЧНЫЕ КНИГИ. А что сейчас изображено на экране? Детская энциклопедия, толковый словарь, справочник школьника. Посмотрим на следующий слайд.</p> <p>Мы видим несколько ребят, они что-то сосредоточенно рассматривают в книгах. Можем ли мы предположить, что они делают и зачем? <i>(Ответы детей)</i>. Скорее всего, они готовятся к предстоящим занятиям, коллективно выполняют какое-то задание. Для этого они ищут необходимую информацию в справочных книгах – словарях, энциклопедиях, справочниках. А у кого-нибудь из вас есть дома такие книги? <i>(Поднимают руку у кого есть справочная литература дома)</i>. Как вы считаете, для чего они нужны? <i>(Ответы детей)</i>. Справочные книги служат в помощь учебным, они нужны для того, чтобы получать новые знания. Для чего нужна энциклопедия? <i>(Ответы детей)</i>. Правильно, чтобы быстро получить информацию по какому-либо вопросу. Для чего нужен словарь? <i>(Ответы детей)</i>. Для того, чтобы узнать, как пишется то или иное слово или что оно означает. Для чего нужен справочник школьника? <i>(Ответы детей)</i>. Для того, чтобы узнать информацию по ка-</p>		<p>собственной деятельности и совместной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные виды книг по целевому назначению, уметь их классифицировать; - используют приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>кому-либо предмету. Все справочные книги содержат очень много кратких сведений по всевозможным темам. Внутри справочной книги текст расположен либо по алфавиту, либо по темам, причем представлен по отдельными короткими частями.</p> <p>- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КНИГИ.</p> <p>Давайте посмотрим книги про Маугли, про Морозко, про Аленушку и братца Иванушку. Вам знакомы эти книги? Посмотрите на следующий слайд. Что мы видим на нем? Маленькая девочка вместе с мамой читает художественную книгу. Скорее всего, это сказка. Художественная книга может содержать сказки, рассказы, стихи, повести. Мы читаем такую книгу в свое свободное время для удовольствия и радости. Читая такую книгу, мы мысленно переносимся в историю, созданную фантазией ее автора, рисуя в своем воображении картины происходящих в книге действий и событий. Художественные книги для детей всегда имеют красочные и яркие иллюстрации, чтобы их было интереснее читать.</p> <p>- КНИГИ ДЛЯ ДОСУГА. Что представлено на экране? Книги про поделки из соленого теста, про вышивку бисером, про рисование. Как вы считаете, для чего предназначены эти книги? <i>(Ответы детей)</i>. Правильно для того, чтобы занять ваше свободное время. По-другому свободное время называется «досуг». Поэтому эти книги так и называются – «книги для досуга». А как вы любите проводить свое свободное время, свой досуг? Чем вы увлекаетесь? <i>(Ответы детей)</i>. У вас дома есть книги по вашим увлечениям? <i>(Ответы детей)</i>. Наверное, у всех есть дома книги-раскраски, сборники загадок и кроссвордов, кулинарные книги. В</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>книгах для досуга рассказывается о том, как весело и увлекательно проводить свободное время. В них много картинок, на которых показывается, как сделать то или иное изделие. <i>(Рассказ педагога сопровождается пролистыванием одной из книг для досуга).</i></p> <p>- Ребята, у вас на столах, как вы уже заметили оценочный лист, пожалуйста, заполните его. <i>(Заполнение оценочного листа).</i></p>		
3.		<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА <i>«Книга»</i></p> <p>Открывай скорее книжку! <i>(Развести руки в стороны, по тексту)</i> В книжке мошка, мышка, мишка В книжке мячик круглый бок, Вверх, вниз, прыг, скок. В книжке зонт, открой и пой, <i>(Поднять руки вверх над головой)</i> Дождик льёт, а ты сухой! <i>(Пальчиками по коленям)</i> Киска в книжке близко – близко <i>(Поглаживание рук.)</i> На цветной картинке киску Долго глажку я рукой – Ведь у киски мех такой.</p>		
4.	Практическая работа (закрепление и проверка усвоенного материала)	<p>- Для закрепления полученных знаний предлагаю вам поиграть в игру. Ваша задача определить к какому типу относятся книги на экране. (игра проходит на интерактивной доске https://learningapps.org/watch?v=p08r5q9tj23)</p> <p><i>(Заполнение оценочного листа).</i></p>	По очереди выходят к доске	- организована проверка правильности выполнения задания по эталону; – выявлены и разобраны типичные ошибки, допущенные учащимися

		<p>- Я предлагаю вам сыграть еще одну игру. Разбейтесь на 2 команды. Каждая команда получит конверт с вопросами. На столах у вас лежат книги, вы должны рассмотреть их, определить к какому виду они относятся. Затем вы должны вынуть вопросы из конверта, внимательно их прочитать и определить, в какой книге можно найти ответ на данный вопрос. Затем капитаны команд должны рассказать, какие книги находятся на их столах, к какому виду они относятся, прочитать вслух вопросы и объяснить выбор своей команды.</p> <p><i>(Ответы детей)</i> <i>(Заполнение оценочного листа).</i></p>	Групповая работа.	<p>- используют приобретенные знания в практической деятельности; – решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки; – групповое выполнение учащимися заданий (справились обе группы)</p>
5.	Подведение итогов, рефлексия	<p>Какой книжный секрет мы узнали сегодня на занятии? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Правильно, мы узнали, что по назначению книги <i>(сопровождая повтор терминов показом книг)</i> делятся на учебные, справочные, художественные и книги для досуга. Мы еще раз доказали с вами, что книга – это самый важный источник информации. Давайте обратимся к вашим оценочным листам. Кто справился со всеми заданиями? <i>(дети поднимают руку, если кто не поднял, спрашиваю где были затруднения).</i></p> <p>- Ребята, читайте как можно больше книг и рассказывайте о них друзьям.</p>	Фронтальная работа	<p>подведен итог урока; – проведена рефлексия учебной деятельности в конце урока; – использован прием рефлексии заполнения оценочного листа; – проведен анализ достижения цели урока;</p>
6.	Домашнее задание	<p>Посмотрите и узнайте у родителей, есть ли у вас дома учебные книги (кроме ваших учебников), справочные книги, художественные книги и книги для досуга. На следующем занятии вы расскажите нам, какие книги вы обнаружили.</p>		<p>- сообщен объем и содержание домашнего задания;</p>

Список информационных ресурсов

Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст]/ Гендина Н.И., Косолапова Е.В.- Москва: РШБА, 2021. – 208 с.

Физминутка - <https://rokoshchenko-dmouya1.edumsko.ru/folders/post/3149588>.