

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа №6»**

Согласовано
Методический совет МБОУ «НСШ №6»
протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждено
Приказом №108 МБОУ «НСШ №6»
от 30.08.2024г
Директор Л.А. Зуева



Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Сочинение – как основной жанр письменной работы»
10—11 класс

п.Новая Калами, 2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа №6»**

Согласовано
Методический совет МБОУ «НСШ №6»
протокол №1 от 30.08.2024г

Утверждено
Приказом №108 МБОУ «НСШ №6»
от 30.08.2024г
Директор Л.А.Зуева

Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Сочинение – как основной жанр письменной работы»
10—11 класс

п.Новая Калами, 2024

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности для 10-11 класса «Сочинение как жанр письменной работы» составлена с учётом федеральной образовательной программы по русскому языку, ФГОС СОО Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность программы – научить ребенка писать сочинение сложнейшая задача учителя русского языка. Курс внеурочной деятельности направлен на углубленное обучение по развитию речи в части написания сочинения-рассуждения.

Новизна программы - в предоставлении большего количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно. Отбор текстов осуществлен с точки зрения нравственного и патриотического воспитания. Акцентирование внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании собственных текстов.

Значимость данной программы – в углублении лингвистических знаний, овладение культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесен с требованиями федерального государственного стандарта.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельными занятиями и всем курсом в целом на принципе преемственности с рабочей программой по русскому языку. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что не требует домашней подготовки.

С первого занятия учащиеся четко представляют конечный результат.

Цели данной программы:

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению 27 задания;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Реализация целей и задач курса предполагает **использование различных методов, форм и средств обучения:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Основной метод обучения - **исследовательский**, что предполагает активное вовлечение учащихся в самостоятельную деятельность и способствует успешному приобретению ими знаний.

Виды деятельности и формы работы с учащимися на курсе разнообразны: лекция с элементами беседы, коллективная аналитическая работа, исследовательская работа комплексный анализ текста. На практических занятиях учащиеся выполняют задания развивающего характера, которые требуют от них лингвистических знаний, интеллектуальных и коммуникативных умений.

Приемы стимулирования и мотивации: словесное поощрение, создание ситуации успеха, прогнозирование будущего успеха, демонстрация заинтересованности результатами работы.

Приемы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, тест по теоретическим вопросам, сочинение.

Итоговая работа – написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему в соответствии с критериями экзаменационного сочинения.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательно читателя, учить его размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки и укреплять полученные лингвистические знания. Важным является развитие коммуникативных универсальных действий.

Система оценивания

Оценка работы производится в соответствии с критериями экзаменационного сочинения по баллам. За I полугодие: зачёт – н/зачёт Зачёт ставится при выполнении не менее 90% выполнения учебного плана; По итогам изучения курса ставится отметка.

Теоретической основой данного курса являются: -лингвистический, стилистический анализ текста; -система языковых понятий и функционирование;

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- систематичность и последовательность;

Применяемые технологии:

- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технология развития критического мышления.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими и систематизированными знаниями;
- способен работать над разнообразной информацией;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения.

Предлагаемая программа учит учащихся анализировать тексты со сложными теоретическими вопросами по другим предметам.

Обоснование отбора содержания и общей логики и последовательности его изучения

Основное **содержание курса** составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой

деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией.

При отборе материала составитель руководствовался отсутствием материала в учебных пособиях, возрастными интересами учащихся и проблематикой возраста.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки «Критерии оценивания задания № 27 », памятки, тексты, задания, подсказки.

В результате занятий по программе внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися внеурочной программы «Сочинение как жанр письменной работы» - совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте занятий во внеурочной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- признавать своё право и право других на ошибку;
 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Всего часов	Кол-во лекционных занятий	Кол-во практических часов	Формы контроля
1	Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе	2	2		Создание собственной памятки для работы.
2	Основные аспекты анализа текста. Композиция сочинения	14	6	9	Создание алгоритма для анализа текста
3	Обучающее сочинение по тексту	3		3	Творческая работа
4	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	4		4	Самостоятельная работа
5	Структура сочинения на лингвистическую тему	6	1	5	Групповая работа
6	Обучение сочинению на лингвистическую тему	4		4	Творческая работа
7	Подведение итогов. Рефлексия.	1		2	Анализ работы по критериям.
	Итого	34	7	25	

Календарно – тематический план

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Дата проведе
------	--------------	-------------	--------------

			ния
1-2	Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе. Композиция сочинению Вступление.	Работа со статьей задания 27.	
3-4	Тема и проблема текста. Соотнесение темы и проблемы. Комментарий к проблеме. Корректное изложение собственного мнения по проблеме.	Работа с памяткой	
5-6	Авторская позиция. Комментарий к авторской позиции Способы ввода аргументов (2 примера).	Исследовательская работа	
6-7	Аргументы. Оформление работы. Анализ текста художественного стиля. Работа с текстом по разным проблемам.	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Работа с текстом	
8-9	Аргументы. Анализ текста художественного стиля. Работа с текстом по разным проблемам.	Практикум	
10	Аргументы. Анализ текста публицистического стиля.	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	
11-12	Обучающее сочинение по тексту художественного стиля.	Написание сочинения с остановками.	
13-14	Обучающее сочинение по тексту художественного стиля из задания №27 Рецензирование, редактирование собственной творческой работы.	Практикум	
15-16	Аргументы из художественной литературы (по тексту). Критерии и нормы оценивания.	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	
17-18	Аргументы из художественной литературы (по тексту). Критерии и нормы оценивания.	Практикум	

19-20	Аргументы из художественной литературы (по тексту). Критерии и нормы оценивания.	Практикум	
21-22	Финал сочинения. Заключение. Его виды. Критерии и нормы оценивания.	Комплексное применение знаний	
23-24	Обучающее сочинение по тексту нравственного характера (художественный стиль) в соответствии с заданием №27	Комплексное применение знаний	
25-26	Структура сочинения на патриотическую тему. Работа с цитатами из текста.	Комплексное применение знаний	
27-28	Комментарий к цитате (теория). Аргументы из художественной литературы	Лекция Комплексное применение знаний	
29-30	Заключение. Виды заключения. Речевые клише для использования в сочинении. тему. Сочинение – рассуждение по заданной проблеме.	Комплексное применение знаний	
31-32	Самостоятельное написание сочинения по тексту задания 27	Самостоятельная работа	
33	Рецензирование собственной работы по критериям экзаменационной работы.	Рецензирование, экспертная оценка	
34	Итоговое занятие. Рефлексия.	Презентация	

Предметные результаты:

В результате обучения написанию творческой работы по данной программе ученик должен **иметь представление:**

- о коммуникативной функции языка;
- о литературном языке как основе художественной литературы;
- о языковых нормах и их признаках;

знать:

- смысл понятий: *речь устная и письменная, ситуация речевого общения, тема текста, идея, проблема, авторская позиция, аргументы;*
- стили речи и их признаки;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста и его функционально смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

- различать стили речи;

- проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- вести спор, соблюдая правила речевого этикета;
- определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлением окружающей действительности
- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;
- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;

Учебные, методические пособия:

Литература для учителя

1. *Русский язык. под редак. Доцинский Р.Я. Типовые тестовые задания 37 вариантов: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М: Издательство «Экзамен», 2024*

2. *Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Айрис РОЛЬФ., М., 1996*

Дополнительная литература

1. *Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.: Слово, 1997.*

2. *Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.*

4. *Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.*

5. *Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.*

