

**Аналитическая справка  
о результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности  
в 6-м классе (далее-КДР6) в 2023-24 году**

23 ноября 2023 года была проведена КДР6 по читательской грамотности, в которой приняли участие 5 учащихся 6 класса, что составило 100% от общей численности класса. Испытание проходило в очном формате.

Учащиеся письменно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из двух текстов по предметным областям: естествознание и русский язык, математика и история. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

На выполнение КДР6 отводилось 45 минут (без учёта инструктажа). Оценка выполнения заданий осуществлялась школьными экспертами по критериям.

Для проведения КДР была подготовлена 1 аудитории, проведён инструктаж для организатора в аудитории, ассистента и экспертов. Мероприятие прошло организованно. Нарушений независимым наблюдателем не выявлено.

**Анализ результатов краевой диагностической работы**

**Группы умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте -среднее значение по классу 61,33%, что выше среднего значения по региону на 5,32%

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста-75,33%, выше региона на 32,16%

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста -51,11%, в сравнении со средним краевым показателем выше на 17,31%

***Средний процент освоения трёх групп читательских умений  
(в сравнении КДР6 за три года)***

<b><i>Группа читательских умений</i></b>	<b><i>2023г</i></b>	<b><i>2022г</i></b>	<b><i>2021г</i></b>
Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,33%	68,25%	70,37%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	75,33%	56,35%	49,02%
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	51,11%	41,76%	35,71%

***Сравнение результатов класса по читательской грамотности  
КДР4 (2021/22уч. год) и КДР6 класс (2023/24 уч. год) в %***



При рассмотрении результатов этого же класса с разницей в два года также наблюдается снижение 1 группы умений на 18,67% и увеличение второй и третьей группы умений на 17,33% и 23,11% соответственно.

**Таким образом,** по школе и по классу наблюдается **стабильное снижение 1 группы умений**, которое предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.

За последние три года наблюдается **значительный рост 2 и 3 группы умений**, которые включают умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, а также включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

#### **Распределение участников по уровням читательской грамотности**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточны	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

**Пониженный уровень** говорит о том, что ученики достигли минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Они решают ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но их понимание в целом фрагментарно. Иногда они успешны в одном предметном блоке и совершенно неуспешны в другом.

**Базовый уровень** показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, понятия, основные идеи и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Но ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

**Повышенный уровень** говорит о том, что ученикам по силам большинство предложенных читательских задач, они способны самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить читательским ожиданиям.

Таким образом, 100% 6-классников преодолели пороговый минимум: 2 участника продемонстрировали пониженный (пороговый) уровень умений работы с текстом, 1- базовый уровень и 2 учащихся - повышенный уровень. продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. В 2022 году этот показатель составлял 100%, в 2021 – 83,34%. Однако напрямую сопоставлять распределение участников КДР6 по уровням читательской грамотности в 2023 и предыдущих годах неверно, поскольку структура работы изменилась (каждый ученик выполнял два предметных блока, а не четыре, как ранее).

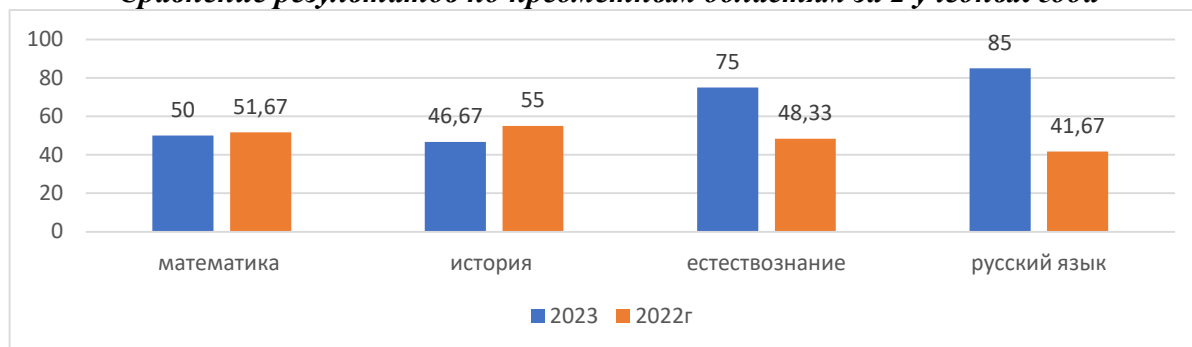
### **Успешность выполнения по предметным областям учащимися 6 класса**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	+/-
Математика	50,00%	38,68%	+11,32%
Естествознание	75,00%	43,92%	+31,08%
История	46,67%	42,58%	+4,09%
Русский язык	85,00%	49,52%	+35,48%

По результатам КДР 6 2023г результаты по предметным областям выше краевых показателей. (от 4,09% до 35,48%). Самый высокий разрыв наблюдается по предметным областям «Русский язык» и «Естествознание». Учащиеся (2 чел), которым выпали эти предметные области, справились с ними на повышенном уровне.

### **Сравнение результатов по предметным областям за 2 учебных года**



При сравнении результатов за два учебных года наблюдается большой разрыв (в 1,5-2 раза) по русскому языку и естествознанию. Минимальный разрыв- по математике. По предметной области «История» наблюдается небольшой спад, в сравнении с 2022г на 8,33%.

**Общие выводы:** по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся:

- преодолели границу пониженного (порогового уровня) 100% 6-классников;
- пониженный уровень достижений продемонстрировали -40%, базовый - 20% , повышенный -40% учащихся 6 класса;
- по результатам КДР 6 2023г результаты по предметным областям выше краевых показателей. (от 4,09% до 35,48%). Лучше всего учащиеся справились с текстами по русскому языку и естествознанию-85% и 75% соответственно;
- по школе и по классу наблюдается стабильное снижение 1 группы умений и значительный рост 2 и 3 группы умений.

## **Рекомендации:**

### 1. Руководителю школьного методического объединения:

- проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении. Особое внимание уделить вопросам формирования умения «общее понимание текста, ориентация в тексте»

### 2. Учителям, работающим в 6 классе:

- изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий ;
- особое внимание уделить работе по формированию читательской грамотности у учащихся, имеющих пониженный уровень (2 человека / 40 %). Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы;
- использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты;
- на уроках использовать задания по формированию читательской грамотности из банка заданий <https://fg.resh.edu.ru>;
- продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания:
  - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
  - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; - оценку полноты и достоверности информации;
  - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
  - высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

### 3. Классному руководителю:

- довести до сведения родителей (законных представителей) результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в течение двух недель.

## **Управленческие решения:**

1. При посещении уроков истории и математики, в том числе по кураторской методике, контролировать применение приёмов по формированию читательской грамотности, использование парной формы работы, обращая особое внимание на дифференцированный подход и работу с детьми риска.
2. Организовать посещение учителями - предметниками уроков русского языка и биологии с целью «снятия» способов работы по формированию читательской грамотности.
3. Организовать контроль по формированию читательской грамотности в 6 классе в конце учебного года.

Заместитель директора по УВР

Н.Ю. Шишкина