

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «НСШ № 6»

РАССМОТРЕНО  
Заместитель директора  
школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Шишкина Н.Ю.  
Протокол методического  
совета школы № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Зуева Л.А.  
Приказ № 100  
от «31» 08 2023

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**  
для 1-4 классов начального общего образования

Составители:  
Стрелкова М.С.  
Шишкина Н.Ю.  
Иванова Н.П.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

### **Цель курса:**

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно - нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Формы проведения занятий:**

занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Форма промежуточной аттестации – ролевая игра**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «НСШ № 6» на изучение курса «Орлята России» отводится по 0,5 часа в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 класс)

## Содержание учебного курса

### 1 класс

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью. Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение», «тимуровское движение». 5 декабря - День волонтера.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне края или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – Рюкзачок эколога . Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### 2 класс

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. «Лидер – это ...»

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Использование природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Использование природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; – умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); – умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать своё мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### Тематическое планирование 1 класс

| № | Наименование трека      | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1                |
| 2 | Орлёнок – Эрудит        | 2                |
| 3 | Орлёнок – доброволец    | 2                |
| 4 | Орлёнок – Мастер        | 3                |
| 5 | Орлёнок – спортсмен     | 3                |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 6                  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 2 |
| 7                  | Орлёнок – Эколог                        | 2 |
| 8                  | Орлёнок-лидер                           | 1 |
| <b>Итого: 16 ч</b> |   |   |

#### Тематическое планирование 2, 3-4 классы

| №                  | Наименование трека                      | Количество часов |
|--------------------|---|------------------|
| 1                  | Вводный «Орляцкий урок»                 | 1                |
| 2                  | Орлёнок – Эрудит                        | 2                |
| 3                  | Орлёнок – доброволец                    | 2                |
| 4                  | Орлёнок – Мастер                        | 3                |
| 5                  | Орлёнок – спортсмен                     | 2                |
| 6                  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 3                |
| 7                  | Орлёнок – Эколог                        | 2                |
| 8                  | Орлёнок-лидер                           | 2                |
| <b>Итого: 17 ч</b> |   |                  |

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс**

| № п/п                      | Тема  | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятия  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дата занятия |
|----------------------------|---|--|---|--|---|--------------|
| 1                          | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе |  | Познавательная, игровая   |  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |              |
| <b>Орлёнок – Эрудит</b>    |   |  |   |  |   |              |
| 2                          | «Всезнайка»   | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека<br><br>Определяем значимость совместной работы.<br><br>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | высказывание детьми своей точки зрения;<br><br>логические и интеллектуальные игры-минутки. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a>   |              |
| 3                          | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                            | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.  | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.          | посещение библиотеки;<br><br>работа с книгой.  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>   |              |
| <b>Орленок- доброволец</b> |   |  |   |  |   |              |
| 4                          | «Спешить на   | Важно с детьми прийти  | Познавательная,   | участвуют в  | Танцевальный флешмобом  |              |



|                    |                                  |   |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                    | помощь безвозмездно»             | <p>к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.</p> <p>Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p>Работая в микрогруппах (по 3 чел), дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</p> | <p>проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p> | <p>«Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a></p> |  |
| 5                  | «Доброволец – это доброе сердце» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>              | <p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью – беседа.</p>   |  |  |
| «Орлёнок – Мастер» |                                  |   |  |  |  |  |
| 6                  | «Мастерская Деда Мороза...»      | <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной</p>   | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное</p>                                      | <p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на</p>  | <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a></p>                     |  |

|   |                  |  |   |  |   |  |
|---|------------------|--|---|--|---|--|
|   |                  | большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».   | творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  | группы; танцевальный флешмоб.  |   |  |
| 7 | «Класс мастеров» | дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.                                       | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное  | реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. | <a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a> |  |
| 8 | «Классная ёлка»  | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.<br><br>Приглашаются родители, которые | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.                                  | <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> |  |

|                       |                            |   |  |  |  |  |
|-----------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
|                       |                            | становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан   |  |  |  |  |
| «Орлёнок – Спортсмен» |                            |   |  |  |  |  |
| 9                     | «Утро мы начнём с зарядки» | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p> | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a></p> |  |

|    |                  |   |   |   |  |  |
|----|------------------|---|---|---|--|--|
|    |                  | <p>зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создание памятки с упражнениями для личного использования.</p> |   |   |  |  |
| 10 | «Весёлые старты» | <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что</p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p> | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a></p> |  |

|   |                                      |   |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |                                      | спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.  |  |  |  |  |
| 11                                      | «Самые спортивные ребята моей школы» | <p>Встреча – подарок с 3-4 действующими учениками-спортсменами школы. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»<br/>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами</p>             | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ</a><br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a></p> |  |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти |                                      |   |  |  |  |  |
| 12                                      | «История школы – моя история»        | <p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> | <p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p> | <p><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a></p>   |  |

|                  |                                       |   |   |   |   |  |
|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                  |                                       | себя как ученика школы.   |   |   |   |  |
| 13               | «Поход в музей»                       | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.<br><br>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.                                       | экскурсия   |   |  |
| Орлёнок – Эколог |                                       |   |   |   |   |  |
| 14               | «Каким должен быть настоящий эколог?» | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?<br><br>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).<br><br>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок;<br><br>работа с карточкой. | <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a> |  |

|               |                     |   |   |  |   |  |
|---------------|---------------------|---|---|--|---|--|
| 15            | «Мы друзья природе» | <p>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | участие в игре<br>работа в группах       |   |  |
| Орленок-лидер |                     |   |   |  |   |  |
| 16            | «Лидер – это ...»   | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>  | участие в игре;<br>заполнение чек-листа. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a> |  |

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
|             |  | <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов:<br/>Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</p> |  |  |  |  |
| Итого -16 ч |  |  |  |  |  |  |

## 2 класс

| № п/п         | Тема   | Содержание темы   | Виды деятельности                             | Формы организации занятия            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дата занятия |
|---------------|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------|
| 1             | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе |   |   |                                      |   |              |
| Орлёнок-лидер |  |   |   |                                      |   |              |
| 2             | «Я могу быть лидером!»   | Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное | Беседа. Игра-испытание. Динамические | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRI">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRI</a> |              |



|   |                                 |   |  |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
|   |                                 | <p>ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</p> <p>А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p> <p>Упражнения (наводящая помощь учителя) . В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p> <p>Подведение итогов.<br/>Диагностика: социометрия.</p> | <p>общение.<br/>Взаимодействие – групповое.</p>                                      | <p>паузы.</p>   | <p><a href="#">iLCBYQ</a></p>  |  |
| 3 | «С командой действовать готов!» | <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.</p> | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a></p> |  |

|  |  |   |  |                     |  |  |
|--|--|---|--|---------------------|--|--|
|  |  | <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p> |  | Динамические паузы. |  |  |
|--|--|---|--|---------------------|--|--|

«Орлёнок – Эрудит»

|   |                               |  |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| 4 | «Я – эрудит, а это значит...» | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. | Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|

|   |                             |  |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|   |                             | <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах.<br/>Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»:<br/>рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p> |   |  |  |  |
| 5 | КТД «Что такое? Кто такой?» | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.   | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |  |

|                    |                             |   |  |   |  |  |
|--------------------|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|                    |                             | <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p> |  |   |  |  |
| «Орлёнок – Мастер» |                             |   |  |   |  |  |
| 6                  | «Мастерами славится Россия» | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p> |  |  |

|                        |                      |  |   |  |   |  |
|------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|
|                        |                      | <p>Разбивка на микрогруппы Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> |   |  |   |  |
| 7                      | «Город Мастеров»     | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p>   | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Игра по станциям «Город мастеров»</p> |   |  |
| 8                      | «В гости к мастерам» | <p>мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</p>  | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>мастер- класс</p>                     |   |  |
| «Орлёнок – Доброволец» |                      |  |   |  |   |  |
| 9                      | «С заботой о         | Совместное обсуждение  | Познавательная,   | Беседа.                                  | <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-">https://podari-zhizn.ru/ru/give-</a> |  |

|                       |                           |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
|                       | старших»                  | с родителями и детьми:<br>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?<br>Что значит быть добрым рядом с ними?<br><br>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».<br>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<br>*Работа с символом трека | проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное.                                     | Динамические паузы.  | <a href="http://help/pomoch-drugomu/korobka-hrabrosti">help/pomoch-drugomu/korobka-hrabrosti</a>                 |  |
| 10                    | КТД «Братья наши меньшие» | Как волонтеры помогают животным?<br>– презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.<br><br>Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – групповое.                  | Беседа.  |  |  |
| «Орлёнок – Спортсмен» |                           |   |   |  |  |  |
| 11                    | «Должен быть режим у дня» | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.<br><br>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.<br><br>Игра «Победа над Великим Нехочухой»   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое. | Беседа.<br>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br>Динамические паузы.<br>Работа с чек-листом. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">м/ф «Нехочуха»<br/>https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> |  |

|    |                           |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                           | просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение   |  |  |  |  |
| 12 | «О спорт, ты – мир!»      | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.<br><br>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.<br><br>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.             |  |  |
| 13 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.<br><br>*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в  | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.                     | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. |  |  |



|                    |                       |  |  |   |  |  |
|--------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
|                    |                       | спорте».   |  |   |  |  |
| «Орлёнок – Эколог» |                       |  |  |   |  |  |
| 14                 | «Мой след на планете» | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>7</sup><br/>Что мы можем сделать для этого?<br/>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД<br/>«Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание Динамические паузы.</p> | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNQ</a></p> <p>Мультфильм «Смешарики» по теме экологии</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a></p> |  |

|    |                              |  |  |  |   |  |
|----|------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                              | Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.   |  |  |   |  |
| 15 | «Восхищаемся красивым миром» | <p>Работаем над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, с энциклопедиями, использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой,</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Создание картины «Красота моего родного края».</p> <p>Динамические паузы.</p> | <p>Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p> |  |

|   |                            |   |                          |   |  |  |
|---|----------------------------|---|--------------------------|---|--|--|
|   |                            | видеть её красоту?»<br><br>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».  |                          |   |  |  |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |                            |   |                          |   |  |  |
| 16  | Кодекс «Орлёнка хранителя» | –<br>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).<br><br>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.<br><br>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).<br><br>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя». | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсия<br>Составление Кодекса |  |  |
| 17  | «Знать, чтобы              | Познавательная игра-  | Познавательная,          | Познавательная  |  |  |

|                |          |  |          |                         |  |  |
|----------------|----------|--|----------|-------------------------|--|--|
|                | хранить» | квест «Ключи истории» (музей района или библиотека) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. | игровая. | игра. Работа с Альбомом |  |  |
| Итого 17 часов |          |  |          |                         |  |  |

### 3-4 классы

| п/п                  | Тема   | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятия                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дата занятия |
|----------------------|--|---|--|---|---|--------------|
| 1                    | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе |   |  |   |   |              |
| <b>Орлёнок-лидер</b> |  |   |  |   |   |              |
| 2                    | «От идеи – к делу!»  | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД   | <a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a> |              |
| 3                    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером,                           | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –                 | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |   |              |

|                    |  | вести за собой. | парное. |  |  |  |
|--------------------|--|-----------------|---------|--|--|--|
| «Орлёнок – Эрудит» |  |                 |         |  |  |  |

|   |                                  |  |   |                |  |  |
|---|----------------------------------|--|---|----------------|--|--|
| 4 | «Игра – это полезно и интересно» | <p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.</p> <p>2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p> | Игра «Эврика». |  |  |
|---|----------------------------------|--|---|----------------|--|--|

|                    |                                 |   |   |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                    |                                 | отвечают.<br>3 этап – дети задают вопрос друг другу.  |   |  |  |  |
| 5                  | «Эрудит – это широкий кругозор» | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,<br/>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p> |  |  |
| «Орлёнок – Мастер» |                                 |   |   |  |  |  |

|   |                     |   |   |   |  |  |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|
| 6 | «Россия мастеровая» | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах.<br/>Разбивка на микрогруппы .<br/>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.<br/>Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br/>КТД «Россия мастеровая».</p> |  |  |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|



|   |                      |  |  |                                    |  |  |
|---|----------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
|   |                      | <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p>  |  |                                    |  |  |
| 7 | «Город Мастеров»     | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>  | Игра по станциям «Город мастеров». |  |  |
| 8 | «В гости к мастерам» | <p>мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой–Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | мастер-класс                       |  |  |

| «Орлёнок – Доброволец» |                                   |  |   |   |   |  |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 9                      | «Спешить на помощь безвозмездно!» | Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно 11. Почему люди говорят волонтерам  | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a> |  |
| 10                     | «С заботой о старших»             | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?<br><br>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».<br><br>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.    | КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.                            |   |  |
| «Орлёнок – Спортсмен»  |                                   |  |   |   |   |  |
| 11                     | «Основы ЗОЖ»                      | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.   | Познавательная, игровая, проблемно-                                       | Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.   |   |  |

|    |                                   |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |                                   | <p>Определяем основы ЗОЖ:</p> <p>работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p>     |  |   |  |  |
| 12 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | <p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>             |  |  |
| 13 | «Встреча – подарок»               | <p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.</p> <p>Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>             | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> |  |  |

|                    |  |   |  |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|---|--|--|
|                    |  | Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»   |  |   |  |  |
| «Орлёнок – Эколог» |  |   |  |   |  |  |
| 14                 | «Мой след на планете»                    | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор»</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>         | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> | <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkIagPNQ</a></p> <p>Мультфильм «Смешарики» по теме экологии</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a></p> |  |
| 15                 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | <p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>            |  |  |

|   |                           |  |  |                             |  |  |
|---|---------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
|   |                           | Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.  |  |                             |  |  |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |                           |  |  |                             |  |  |
| 16  | «Знать, чтобы хранить»    | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игра-квест «Ключи истории». |  |  |
| 17  | КТД «Мы хранители памяти» | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).   | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое  | КТД «Мы хранители памяти»   |  |  |
| Итого 17 часов                            |                           |  |  |                             |  |  |

